



УДК 377.5

DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-3-0-8

¹⁾ Гордиенко В.В.,

²⁾ Анохина С.В.* 

Социально-экологические ценности: специфика структуры и содержания для студентов среднего профессионального образования в сфере аграрного производства

¹⁾ Борисовский агромеханический техникум
ул. Коминтерна 16 «а», Белгородская обл., п. Борисовка, 309340, Россия

²⁾ Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
ул. Студенческая, 14, Белгород, 308007, Россия
Anohina_s@bsuedu.ru*

*Статья поступила 01 августа 2026; принята 15 сентября 2026;
опубликована 30 сентября 2026*

Аннотация. *Введение.* Как компонент ценностной сферы личности человека социально-экологические ценности (СЭЦ) являются предметом изучения не только педагогов, но и философов, социологов, психологов, экологов и исследуется на разных уровнях системы образования (дошкольном, школьном, профессиональном, дополнительного образования). Несмотря на это, вопрос структуры и содержания СЭЦ у студентов среднего профессионального образования (СПО) требует большего раскрытия и уточнения. *Цель исследования* – выявить структуру и содержание социально-экологических ценностей студентов в системе среднего профессионального образования. *Материалы и методы.* Для выявления структуры и содержания социально-экологических ценностей студентов среднего профессионального образования были использованы методы теоретического анализа и синтеза научной литературы, контент-анализ, методы сравнения, обобщения. *Результаты.* Рассмотрены понятия: ценности с позиции философского, общенаучного, конкретно-научного уровней методологии, социально-экологические ценности с точки зрения социально-экологического подхода; выделены структурные компоненты СЭЦ для студентов среднего профессионального образования аграрной сферы: когнитивный, эмоциональный, деятельностный и дана их содержательная характеристика. *Заключение.* Представленные структура и содержание СЭЦ у студентов СПО позволят будущим специалистам в сфере аграрного производства сформировать ту систему ценностей, которая будет направлена на достижение гармоничного отношения к окружающей среде, проявляющегося в результатах профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценности; социально-экологические ценности; студенты; среднее профессиональное образование

Информация для цитирования: Гордиенко В.В., Анохина С.В. Социально-экологические ценности: специфика структуры и содержания для студентов среднего профессионального образования в сфере аграрного производства // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2026. Т.12. №3. С. 105-118. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-3-0-8.

Благодарности. Статья посвящается 150-летию Белгородского национального исследовательского университета и его многолетней традиции научного исследования психолого-педагогических механизмов становления личности, передовых образовательных практик, интеграции науки, образования и воспитания.

¹⁾ V.V. Gordienko,

²⁾ S.V. Anokhina* 

Socio-environmental values: specific features of their structure and content among secondary vocational education students in the field of agricultural production

¹⁾ Borisov Agromechanical Technical School,
16a Komintern St., Borisovka Settlement,
Borisovsky Municipal District, Belgorod region, 309340, Russia

²⁾ Belgorod State National Research University,
14 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia
Anokhina_s@bsuedu.ru*

*Received on August 01, 2026; accepted on September 15, 2026;
published on September 30, 2026*

Abstract. Introduction. As an integral component of an individual's value system, socio-environmental values (SEVs) have been studied not only in education but also in philosophy, sociology, psychology, and environmental studies. Their formation has been examined across various levels of education, including preschool, general, vocational, and supplementary education. Nevertheless, the structure and content of socio-environmental values among students in secondary vocational education remain insufficiently conceptualized and require further clarification. The aim of this study was to identify and substantiate the structure and content of socio-environmental values among students in the secondary vocational education system. *Materials and Methods.* The study employed theoretical analysis and synthesis of scholarly literature, content analysis, comparison, generalization, and modeling to determine the structure and content of socio-environmental values among secondary vocational education students. *Results.* The concepts of values, social values, environmental values, and socio-environmental values were examined at the philosophical, general scientific, and specific scientific levels of methodology. The study identified three structural components of socio-environmental values that are relevant to students of secondary vocational education: cognitive, emotional and activity-based. The study also specified the substantive characteristics of each component. *Conclusion.* The proposed structure and content of socio-environmental values provide a conceptual framework for fostering a value system among future professionals in the agricultural sector that promotes a harmonious and responsible relationship with the environment and is reflected in their future professional practice.

Keywords: values; socio-environmental values; students; secondary vocational education

Information for citation: Gordienko, V.V. and Anokhina, S.V. (2026), "Socio-environmental values: specific features of their structure and content among secondary vocational education students in the field of agricultural production", *Research Result.*

Pedagogy and Psychology of Education, 12 (3), 105-118, DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-3-0-8.

Acknowledgments. This article is dedicated to the 150th anniversary of Belgorod National Research University and its long-standing tradition of researching the psychological and pedagogical mechanisms of personality development, advanced educational practices, and the integration of science, education, and upbringing.

Введение (Introduction). В условиях реализации «Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»¹ и масштабных программ импортозамещения² перед сельским хозяйством стоит серьезная задача по перестройке всей системы. С одной стороны, стране нужно гораздо больше своего продовольствия; с другой – повышаются требования к экологичности производства, к чистоте продукции и пр. В этой связи формирование устойчивых стратегий взаимодействия «природа-человек-общество» является одним из решений проблем углубляющегося мирового экологического кризиса. Помимо этого, современному агропромышленному комплексу требуется специалист нового типа, который обладает не только узкими производственными навыками, но и сформированными социально-экологическими ценностями (СЭЦ). Именно ценности такого типа, по нашему мнению, являются идеалами, нормами, ориентирами, и в итоге определяют ответственное отношение и поведение человека, специалиста в какой-либо профессиональной области, в окружающей среде.

Если говорить о том, что подготовка специалистов сферы агропромышленного комплекса (АПК) осуществляется, в том числе, в среднем профессиональном образовании, отметим, что для выпускника такого рода колледжа или техникума это является критически важным, так как от его ежедневных операционных решений в дальнейшем будет зависеть прямое преобразование биосистем, экологический эффект его профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы в области философии (Тугаринов, 1966; Виндельбанд, 1995; Дымина, 1999; Парсонс, 2000; Яцевич, Панова, Тарасова, 2025), социологии (Ерасов, 2000; Выжлецов, 2006; Салистая, 2017; Здравомыслов, Сосунова, Мамонова, 2020), педагогики (Чижакова, 1999; Астахова, 2001; Николина, 2000; Винокурова, Ногтева, 2011; Шилова, 2016; Ниязова, 2025), экологии (Гагарин, 2005; Харисова, Макеева, Казакова, Тарханова, 2021) выявил, что проблема ценностей изучается довольно обширно в научном поле как в настоящее время так и изучалась в прошлом. Помимо этого, есть ряд многочисленных исследований, посвященных социально-экологическому образованию (СЭО) (Niyazova, Khuziakhmetov, Shaimardanov, 2021; Bakulina, Nikiforov, Minakov, Burangulov, 2022; Kamerilova, Kartavykh, Ageeva, 2024 и др.). В частности, вопросам теоретико-методологического основания СЭО в высшей школе, а именно, непрерывного социально-экологического образования в интересах устойчивого развития общества посвящены исследования А.А. Ниязовой, А.Н. (Ниязова, Хузиахметов, 2021); изучения психологических детерминант экологического поведения будущих специалистов (Чернякевич, 2024); рассмотрения экологической безопасности в экологическом сознании студентов в труде С.М. Мальцевой, Е.С. Балашовой, Н.В. Быстровой, Д.А. Строганова (Мальцева, Балашова, Быстрова, Строганова, 2021) и др. В обозначенных работах описывается не только концептуальная рамка СЭО, но и анализируется влияние макросреды на ценности молодежи.

Имеющиеся в открытом доступе источники, научная литература и ее анализ, позволяют по проблемно-тематическому принципу выявить еще блоки исследований, которые имеют непосредственное отношение к нашей работе. Это, во-первых, труды авторов, описывающие

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации». Сайт «Президент России». 2026. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45106?ysclid=mudzeeiwpy917780905> (дата обращения: 13.04.26).

² Импортозамещение в России: итоги и перспективы 2026

практико-ориентированные модели, технологии и условия реализации СЭО: Г. Kamerilova, М. Kartavykh, Е. Ageeva [et al.] (2024), А.И. Храмова, А.С. Парсанов, И.В. Красина (2025), где приоритет отдается активным проектным, игровым методам обучения, учитывается деятельностный компонент формирования СЭЦ у студентов. Во-вторых, это исследования, направленные на эмпирическую диагностику состояния экологического сознания и ценностей современной молодежи в трудах авторов Y.V. Bakulina, A.Y. Nikiforov, P.A. Minakov, E.R. Burangulov (2022); Н.Б. Мануйлова, Е.Ю. Мурманцева (2023) и др. В-третьих, выделим исследования, которые направлены на учет СЭО в подготовке студентов вузов (Газиева, 2024; Мануйлова, Мурманцева, 2023); в воспитательной работе со студентами (Сахарчук, Баграмян, Киселева, Сахарчук, 2022); по работе с будущими педагогами (Мальцева, Балашова, Быстрова, Строганов, 2021; Харисова, Макеева, Казакова, Тарханова, 2021; Ниязова, Хузиахметов, 2021), архитекторами (Чернякевич, 2024).

Таким образом, проведенный анализ массива публикаций открытого доступа в исследуемом нами контексте позволил зафиксировать практическое отсутствие исследований на стыке сразу нескольких предметных полей: теории ценностей, общей теории социально-экологического образования и специфики подготовки кадров для агропромышленного комплекса именно в системе среднего профессионального образования.

Цель статьи – провести теоретический анализ и выявить содержание и структурные компоненты социально-экологических ценностей у студентов в системе среднего профессионального образования аграрного производства.

Методология и методы исследования (Methodology and Methods). Исходя из цели исследования были использованы методы: теоретический анализ и синтез научной литературы (философской, социологической, психологической, педагогической) по вопросам аксиологии, экологии, педагогики; контент-анализ научных изданий – который позволил уточнить, раскрыть, обосновать новое содержание структуры СЭЦ; методы сравнения, сопоставления, моделирования – применялись для выявления особенностей и специфики структурного содержания феномена социально-экологических ценностей.

Поиск структурной рамки для нашего исследования опирался на концепцию профессионально-педагогической культуры И.Ф. Исаева (2002), где ценность выступает системообразующим элементом личности. Дополненная психологическим пониманием ценностей как жизненных ориентиров, эта база позволила выделить три базовых компонента структуры СЭЦ: когнитивный: определяет объем и качество представлений личности об экологии; эмоциональный: фиксирует характер переживаний и отношений к природе и труду; деятельностный: отвечает за практическое воплощение установок в профессиональном поведении.

Под социально-экологическими ценностями обучающихся образовательных организаций аграрного направления мы понимаем систему внутренних регуляторов, которая проявляется в готовности выстраивать профессиональную деятельность таким образом, чтобы экономический результат не достигался ценой разрушения среды обитания.

Теоретическая основа (The theoretical basis). В рамках философии ценности рассматривают с точки зрения натуралистического и антинатуралистического подходов. Так И. Кант, В. Виндельбанд интерпретировали ценности как «идеальные сущности», как «норма и цель», которые лежат в основе деятельности (1995). Представители натуралистического подхода, в частности Т. Парсонс (2000), «ценности» определяли как все то, что удовлетворяет потребности, интересы человека, способствуют его развитию и формированию, и выступают ориентирами, мотивами, основами и регуляторами поведения и деятельности, как отдельного индивида, так и общества в целом». Советский философ и социолог В.П. Тугаринов (1966), понимал под ценностями «...суть явления (или стороны, свойства явления) природы и общества, которые полезны, нужны людям исторически определенного общества или класса в качестве

действительности, цели или идеала». В настоящее время философы понимают под ценностями отношение субъекта (человек, общество) к объектам (природа и др.), обладающие ценностью для человека (Дымина, 1999).

В психологии понятие «ценности» рассматривались неразрывно в связи с человеком и влияние их на деятельность последнего (М. Рокич (1973), Ш. Шварц (1994), В. Билски и др.). В частности, А.Д. Леонтьев (2000), В.Н. Мясичев (1982) рассматривают возникновение ценности на основе практической деятельности и опыта человека. Исследователи В.А. Ядов и А.Г. Здравомыслов (1967) утверждают, что зрелость человека характеризуется наличием устоявшейся системы ценностей. Они являются регуляторами поведения и проявляются во всесторонней деятельности.

Поддерживая психологические основы возникновения ценностей ученые-педагоги В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Г.И. Чижакова в своих трудах о ценностях рассматривали их как нормы, идеалы, образцы, регламентирующие деятельность, в том числе и педагогическую (Исаев, 2008; Чижакова, 2014).

Согласимся с А.В. Гагариным, который обобщая ряд концепций определил ценности как значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность, выполняющие в жизни человека познавательную, социально-поведенческую и духовно-нравственную роль (Гагарин, 2005: 68).

Для логики изучения вопроса о структуре и содержании социально-экологических ценностях рассмотрим это понятие с точки зрения социально-экологического подхода (Р. Парк, Э. Бэрджесс, Р. Маккензи О.Н. Ясницкий, В.А. Ядов). Этот подход предполагает изучение явлений и действительности в системе «общество-человек-природа», выделение и объяснение новых категорий, понятий, определений таких как социально-экологическое образование, социально-экологические ценности и др. (Ниязова, 2020). Характеристика содержания понятия СЭЦ приведена ниже в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика социально-экологических ценностей с различных авторских позиций

Table 1

Characteristics of socio-environmental values from various authors' perspectives

Авторы	Социально-экологические ценности
Николина В.В. (1997)	- общечеловеческие (идеалы, нормы, жизнь, человек, природа и гармония с ней, Родина, патриотизм, деятельность, экология и т.д.); - общественные (освоение и охрана природных ресурсов, рациональное природопользование др.); - личностные экологические ценности (присваиваются и формируются на основе полученной информации и способов деятельности).
Маловидченко Т.А. (1999)	- эконравственные ценности (Отечество как ценность); - экогуманистические ценности (человек как ценность); - экоэстетические (красота окружающей среды); - экологическая деятельность.
Винокурова Н.В. (2000)	- человек как часть природы, мир, польза как мера природы и т.д.
Гагарин А.В. (2005)	- общечеловеческие эколого-ориентированные ценности (жизнь, природа и гармония в ней, сохранение природы для будущих поколений); - социоприродные эколого-ориентированные ценности (природа как ценность, человек как ценность, эстетическая ценность природы, деятельность как ценность);

Авторы	Социально-экологические ценности
	- личностные эколого-ориентированные ценности (любовь к природе, готовность понимать окружающий природный мир, доброта, сострадание, милосердие, взаимоподдержка; активная жизнедеятельность, познание окружающего природного мира и себя как его неотъемлемой части, материальное благополучие в гармонии с природой; духовное и физическое единство с природой; хорошее здоровье человека).
Полуянов В.П. (2009)	природа, труд, человек, техника.
Ногтева Е.Ю. (2011)	ценности потребления; ценности сохранения; ценности восстановления.
Шилова В.С. (2016)	природа как ценность: - для удовлетворения человеческих потребностей (физических, психологических, эстетических, этнических и др.); - для социально-экономических потребностей (ресурсы); - для удовлетворения процессов обучения и воспитания.
Гареева И.А., Власова-Сайкова В.В. (2019)	социальное содержание жизни человека (физическое, социальное, психологическое здоровье в зависимости от экологических условий).
Сосунова И.А., Мамонова О.Н. (2020)	экологическая безопасность населения (взаимосвязей экологических факторов и состояния здоровья населения).
Мельник Н.Б., Пургина Е.И. (2021)	- ценность живого (восприятие живого как ценного); - ценность природы вообще (восприятие природы эстетической, сакральной, санитарно-гигиенической, познавательной ценности); - ценность человека относительно природы (позиция человека в мире); - ценность деятельности природопользования; - ценность здоровья.
Сабрекова М.С. (2022)	- гармоничное развитие взаимодействия природы, человека и экономики
Толмачева В.В., Зайдуллина Ю.М. (2024)	- система выстроенных ориентиров экологически целесообразной деятельности человека на основе баланса экологических и общественных интересов и потребностей.

Как видим из табл. 1, в структуру феномена «социально-экологические ценности» ученые включают компоненты социального и экологического характера: ландшафтная привлекательность, чистые вода и воздух, богатство животного и растительного мира; жизнь человека, природа и гармония с ней, труд, охрана природных ресурсов, рациональное природопользование; ценности потребления, ценности сохранения, ценности восстановления; природа, техника, человек, общество; природа как функциональная ценность: биологическая, психологическая, эстетическая, экономическая, трудовая, этническая; экологическая безопасность и здоровье населения и другое. Такое многообразие структуры говорит об интегративности этой категории.

Современные исследователи приходят к выводу, что взаимоотношения в системе «природа-общество-человек» становятся все более обостренными (Ниязова, Гибадуллина, 2025, Батуев, 2024). Для восстановления естественных связей человека, природы и общества основополагающим является то, какие ценности будут сформированы у будущего поколения.

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Проблематика социально-экологических ценностей затрагивается в исследованиях А.А. Ниязовой (Ниязова, 2025), В.В. Толмачевой, Ю.М. Зайдуллиной (2024), Ф.И. Романова (2023), Е.В. Пенькова (2023), которые рассматривают формирование СЭЦ у будущих педагогов, студентов технических вузов, старших школьников. Исследования в системе среднего профессионального образования тоже есть. Так, в работах М.А. Забориной затрагиваются аспекты экологического воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО); проблемы формирования экологической культуры, экологических знаний в системе СПО отражены в работах Н.А. Богачевой, И.С. Илясовой. Анализ работ показывает, что вопросы, касающиеся уточнения структуры и содержания социально-экологических ценностей у студентов среднего профессионального образования (аграрного направления), пока недостаточно изучены.

Проблема формирования социально-экологических ценностей в процессе подготовки специалистов среднего звена аграрного направления представляется весьма актуальной, т.к. деятельность многих из них сопряжена с экологическими проблемами. Экологический кризис, антигуманное ведение хозяйства, хищническое отношение к земле, производство генетически модифицированных продуктов и многое другое – вот круг проблем, решение которых зависит от того, какие ценности будут усвоены будущими специалистами. Существует объективная необходимость развития системы ценностей молодого поколения и степень их участия в поиске решений проблем, связанных с сохранением окружающей среды в их профессиональной деятельности (Анохина, 2025).

Опираясь на исследования И.Ф. Исаева о формировании профессионально-педагогической культуры преподавателя, в частности, на выделение ценностного компонента и его структуры, а также, придерживаясь мнения психологов, которые определяют ценности как цели человека, направляющие его поведение, являются ориентиром, идеалом, руководящим принципом в жизни и профессиональной деятельности, выделим структурные компоненты (СЭЦ) студентов среднего профессионального образования:

- когнитивный, есть компонент, определяющий знание и понимание личностью сущности и значения СЭЦ;
- эмоциональный – выражающийся в положительном отношении к окружающей среде (природной и социальной);
- деятельностный компонент характеризует цели, качества и средства личности, способствующие осуществлению профессиональной экологоориентированной созидательной деятельности.

Таким образом, мы можем определить покомпонентный состав СЭЦ и представить их содержание (табл. 2).

Таблица 2

Содержание структурных компонентов социально-экологических ценностей

Table 2

Content of the structural components of socio-environmental values

Компонент	Содержание компонента
когнитивный	<i>ценности-знания:</i> знания о природе, окружающей природной и социальной среде; понимание сущности природы как ценности, понимание социально-экологических проблем мирового, государственного, национального, регионального, уровней; знание о способах природоохранной, природосозидательной деятельности.

Компонент	Содержание компонента
эмоциональный	<i>ценности-отношения</i> : чувство любви и уважения к природе, к окружающей среде, труду (творческий, профессиональный), к другому человеку, обществу.
деятельностный	<i>ценности-цели</i> : значение и смысл профессиональной деятельности с учетом ее экологичности; нормативное (рациональное использование природных ресурсов, охрана и возобновление); <i>ценности-качества</i> : качества личности будущего профессионала в сфере сельского хозяйства (способность и готовность проектировать свою профессиональную деятельность и предвидеть ее последствия в окружающей природной среде; содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; <i>ценности-средства</i> : способы осуществления профессиональной экологоориентированной созидательной деятельности.

Рассмотрим подробнее выделенные структурные компоненты СЭЦ. Первым компонентом является – *когнитивный*. В переводе с латинского языка «cognition» означает – познание, изучение, осознание, т.е. способность к умственному познанию, переработке внешней информации (Ожегов, 1983). С.В. Луговкина отмечает, «что знание возникает, функционирует, совершенствуется в процессе активной деятельности, и не является результатом пассивного созерцания действительности» (Луговкина, 2009). Мы придерживаемся и точки зрения автора о компонентах экологических знаний, среди которых выделяются: познавательный (теория, понятия, факты, деятельностный (знания о способах деятельности в природной среде), аксиологический (знания о ценности природы и правилах взаимодействия с окружающей средой) (Луговкина, 2009). Понимание обучающимися социально-экологических проблем разного уровня: от изменения климата и сокращения видового разнообразия до изменения почвенного состава, загрязнения рек региона важно для нахождения новых креативных решений для формирования устойчивого развития, модели гармоничного взаимодействия «человек-природа-общество. Знания о природоохранной и природосозидательной деятельности являются основой деятельности, направленной на сохранение, восстановление и приумножение природных ресурсов и систем.

Эмоциональный компонент представлен ценностями-отношениями (чувство любви и уважения к природе, к окружающей среде, труду (творческий, профессиональный), к другому человеку, обществу). В психологическом словаре «эмоции рассматриваются как психическое отражение в форме переживания значимости, жизненного смысла явлений и ситуаций, действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления деятельности» (Мещеряков, Зинченко, 2009). В.М. Полонский говорит о том, что эмоции с положительным или отрицательным знаком регулируют деятельность и поведение человека (Полонский, 2017). Б.И. Додонов также соотносит влияние эмоций на поведение организма в окружающей действительности (Додонов, 1978). В зависимости от состояния эмоции делятся на собственно эмоции, чувства и аффекты. Нам, в данном контексте исследования, важны чувства (любви и уважение). «Любовь» является стеническим чувством и характеризуется положительным влиянием на деятельность человека (Полонский, 2017). «Уважение», в нашем случае уважение к природе как ценности, труду, другому человеку, обществу – это способность человека принимать уникальность каждого из этих объектов действительности. Важной характеристикой являются эмоции, чувства возникающие в процессе взаимодействия с природой, другими людьми. Труд

является одной из базовых ценностей в системе российского образования³. Профессиональный труд, в частности, в сфере аграрного производства, основу которого будут составлять социально-экологические ценности, не станет разрушающим.

Деятельностный компонент СЭЦ мы рассматриваем как: ценности-цели, ценности-качества, ценности-средства. Ценности-цели – ценности, которые раскрывают значение и смысл профессиональной деятельности с учетом ее экологичности; нормативное (рациональное) использование природных ресурсов, охрана и возобновление включает такие принципы как: охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов, ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды; организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры и др., закрепленные на законодательном уровне⁴; ценности-качества – ценности, которые раскрывают значение и смысл качеств личности будущего профессионала в сфере сельского хозяйства: индивидуальных, личностных, профессиональных, которые проявляются в способностях проектировать свою профессиональную деятельность и предвидеть ее последствия; ценности-средства – ценности, которые раскрывают способы и средства осуществления профессиональной экологоориентированной созидательной деятельности.

Закключение (Conclusions). Тема формирования социально-экологических ценностей неплохо изучена в современном научном поле на примере школьников или студентов-педагогов. Однако те, кто учится в аграрных колледжах и техникумах практически не охвачены этим процессом, хотя от их решений напрямую зависит состояние почвенного покрова, чистота воды и здоровье животных и пр.

Проведенное исследование позволило выявить и обосновать трехкомпонентную структуру СЭЦ будущих специалистов АПК: это когнитивный компонент, то есть прикладные знания о том, как работает конкретная почва в его районе, почему нельзя лить лишнюю химию и к чему приведет неправильный севооборот через несколько лет; эмоциональный компонент, то есть уважение к своему труду и земле, любовь к природе и т.д.; деятельностный компонент, то есть владение современными технологиями земледелия, способность прогнозировать последствия своей работы, готовность использовать ресурсосберегающие технологии и ставить долгосрочные цели сохранения природы.

Таким образом, цель нашего теоретического исследования решена. Перспективой исследования является проверка выявленных компонентов на реальных группах студентов во время их стажировок на производстве.

Список литературы

Анохина С.В. Формирование социально-экологических ценностей студентов в системе среднего профессионального образования. Научно-квалификационная работа. 2025. Белгород. 155 с.

Асташова Н.А. Скрябина Д.Ю. Классификация духовных ценностей: аксиологический подход // Вестник педагогического опыта. 2023. № 1. С. 12-18.

Асташова Н.А. Типологизация ценностей как инструмент аксиологического моделирования // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX - начало XXI вв.): сб. науч. трудов. М.: ИТИП РАО. 2005. С. 90-98.

Большой психологический словарь. под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 2009. Москва, Санкт-Петербург. Изд-ва: АСТ, Прайм-Еврознак. 811с.

³ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=muczfplmbk701313487>.

⁴ Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 04.08.2026) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823.

Винокурова Н.Ф. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии: диссертация ... доктора педагогических наук. Москва. 2000. 406 с.

Выжлецов Г.П. Ценностно-ориентационная функция формирования личности в современной системе образования // Гражданское образование педагогический, социальный и культурный феномен: Монография. СПб.: Изд-во «Союз», 2006. 167 с. С. 22-39.

Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства / И.Г. Харисова, Т.В. Макеева, Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 5. С. 7-26. DOI: 10.15293/2658-6762.2105.01.

Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания: Монография (издание второе, доработанное и дополненное). М: Изд-во РУДН. 2005. 196 с.

Газиева И.А. Социальная среда как фактор изменения ценностей студенческой молодёжи // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 54-72. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-54-72.

Гареева И.А., Власова-Сайкова, В.В. Социально-экологические ценности в представлениях молодежи Хабаровского края // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 1 (86). С.163-171. DOI 10.22394/1818-4049-2019-86-1-163-171.

Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М., Политиздат. 1978. 272 с.

Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. Издание третье, 64 доп. и перераб. М.: Аспект Пресс. 2000. 591 с.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 208 с.

Луговкина С.В. Формирование экологических знаний средствами дидактических ролевых игр в курсе биологии 6 класса: диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва. 2009. 148 с.

Маловидченко, Т.А. Формирование экологической воспитанности старших подростков в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. 1999. 172 с.

Мануйлова Н.Б., Мурманцева Е.Ю. Исследование сформированности экологического императива у студентов высших учебных заведений // Перспективы науки и образования. 2023. № 1(61). С. 40-55. DOI: 10.32744/pse.2023.1.3.

Мельник Н.Б., Пургина Е.И. Экологические ценности как основа экологического образования для устойчивого развития // Педагогика. Серия: Гуманитарные науки №9 сентябрь. 2021. С. 74-78. DOI 10.37882/2223-2982.2021.09.17.

Николина В.В. Воспитание у школьников экологических ценностей // Экологическое образование и воспитание в Нижегородской области. Н. Новгород: Нижегородский гос. пед. ун-т. 1997. 109 с.

Ниязова А.А. Социально-экологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 06 (июнь). С. 70-82. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201046.htm>. DOI: 10.24411/2304-120X-2020-11046. (Дата обращения 28.08.2026).

Ниязова А.А., Хузиахметов А.Н. Непрерывное социально-экологическое образование будущего учителя в интересах устойчивого развития общества // Перспективы науки и образования. 2021. № 4(52). С. 147-159. DOI: 10.32744/pse.2021.4.10.

Ногтева Е.Ю. Аксиологические основы развития экологической культуры учащихся в процессе обучения: дисс. ... к. пед. наук, 2011. 184 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Проф. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз. 1983.

Пеньков В.Е. Уровень сформированности социально-экологических ценностей старшеклассников // Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 26 июня 2023 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ». 2023. С. 25-31.

Позднякова А.И., Добротворская С.Г. Развитие на интегративной основе экологической культуры студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2023. № 2. С. 36-51. DOI: 10.35231/18186653_2023_2_36.

Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование. 2017. 840 с.

Полуянов В.П. Система социально-экологических ценностей человека // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. 2 (57) Выпуск 7. С. 193-197.

Сабрекова М.С. Экологические ценности младших подростков: о необходимости обновления содержания экологического воспитания // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2 (144). С. 139-149. DOI: 10.25730/VSU.7606.22.028.

Салистая Г.С. К определению понятия «ценностная установка» // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2017. Т. 7. № 2(23). С. 256-262.

Сосунова И.А., Мамонова И.А. Социально-экологические ценности как основа качества жизни регионов // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса, Тюмень, 14-16 октября 2020 года / Отв. редактор В.А. Мансуров. Тюмень: Российское общество социологов. 2020. С. 2390-2399. DOI 10.19181/kongress.2020.288.

Социальный фокус воспитательной деятельности вуза: декларация целей и практика / Е.С. Сахарчук, Э.Р. Баграмян, И.А. Киселева, А.Л. Сахарчук // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 3. С. 11-40. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-3-11-40.

Толмачева В.В., Зайдуллина Ю.М. Аксиологические основы социально-экологической подготовки будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/133PDMN624.pdf>. (Дата обращения: 31.07.2026).

Храмова А.И., Парсанов А.С., Красина И.В. Формирование экологичного сознания у студентов через активные методы обучения // Юг России: экология, развитие. 2025. Т. 20. № 3(76). С. 115-121. DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-10.

Чернякевич Е.Ю. Психологические детерминанты экологически ответственного поведения будущих архитекторов // Перспективы науки и образования. 2024. № 6(72). С. 609-619. DOI: 10.32744/pse.2024.6.37.

Чижакова Г.И. Аксиологическая направленность современного образования // Психология обучения. 2014. № 4. С. 4-21.

Шилова В.С. Теоретические основы социально-экологического образования школьников: монография. Белгород: ИП Остащенко А.А. 2016. 256 с.

Экологическая безопасность в экологическом сознании студентов педагогического вуза / С.М. Мальцева, Е.С. Балашова, Н.В. Быстрова, Д.А. Строганов // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2021. Т. 13. № 5. С. 133-145. DOI: 10.12731/2658-6649-2021-13-5-133-145.

Яцевич О.Е., Панова А.В., Тарасова О.В. Экологические ценности как детерминант устойчивого развития общества: контент-анализ научных источников // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2025. № 3 (48). С. 59-63. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-48-59-63.

Pedagogical System of Continuous Socio-Ecological Education of the Future University Professor / A.A. Niyazova, A. Khuziakhmetov, R.Kh. Shaimardanov [et al.] // E3S Web of Conferences: IV International Scientific and Practical Conference "Sustainable Development and Green Growth on the Innovation Management Platform" (SDGG 2021), Kaliningrad, 27-28 мая 2021 года. Vol. 291. Kaliningrad: EDP Sciences-Web of Conferences. 2021. P. 05028.

Situational context of environmental university education / G. Kamerilova, M. Kartavykh, E. Ageeva [et al.] // E3S Web of Conferences. 2024. Vol. 531. P. 05030. DOI: 10.1051/e3sconf/202453105030.

The Role of Education in Shaping the Ecological Culture of Contemporary Students / YV. Bakulina, A.Y. Nikiforov, P.A. Minakov, E.R. Burangulov // Education in the Asia-Pacific Region. 2022. Vol. 65. P. 23-30. DOI: 10.1007/978-981-16-9069-3_3.

References

Anokhina, S.V. (2025), "Formation of Socio-Ecological Values Among Students in the Secondary Vocational Education System". Research Qualification Paper, Belgorod, Russia.

Astashova N.A. and Skryabina D.Yu. (2023), "Classification of Spiritual Values: An Axiological Approach", *Bulletin of Pedagogical Experience*, 1, 12-18. (In Russian).

Astashova, N.A. (2005), "Typologization of values as a tool for axiological modeling", *Formirovaniye tsennostnykh oriyentatsiy lichnosti v teorii i istorii otechestvennoy i zarubezhnoy pedagogiki* [Formation of an individual's value orientations in the theory and history of domestic and foreign pedagogy], Moscow, Russia, 90-98.

Bakulina, Y.V., Nikiforov, A.Y., Minakov, P.A. and Burangulov, E.R. (2022), "The Role of Education in Shaping the Ecological Culture of Contemporary Students", *Education in the Asia-Pacific Region*, 65, 23-30. DOI: 10.1007/978-981-16-9069-3_3. (In Russian).

"Comprehensive Psychological Dictionary" (2009), Meshcheryakov B.G. and Zinchenko V.P. (Ed. by), Publishers: AST, Prime-Euroznak, Moscow, St. Petersburg, Russia.

Vinokurova, N.F. (2000), "Theory and Methodology of Studying Global Environmental Problems Based on a Geo-ecological Approach in the School Geography Curriculum", Dissertation for the Degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow, Russia.

Vyzhletsov, G.P. (2006), "The Value-Orientational Function of Personality Formation in the Modern Education System", *Grazhdanskoe obrazovanie pedagogicheskoy, sotsialnoy i kulturnoy fenomen* [Civic Education: A Pedagogical, Social, and Cultural Phenomenon], Soyuz Publishing House, St. Petersburg, Russia, 22-39.

Kamerilova, G., Kartavykh, M. and Ageeva, E. [et al.] (2024), "Situational context of environmental university education", *E3S Web of Conferences*, 05030. DOI: 10.1051/e3sconf/202453105030. (In Russian).

Kharisova, I.G., Makeeva, T.V., Kazakova, E.I. and Tarkhanova I.Yu. (2021), "Identifying the value-based and meaningful orientations of professional pedagogical activity from the perspective of the socio-professional community of modern teachers", *Science for Education Today*, 11 (5), 7-26. DOI: 10.15293/2658-6762.2105.01. (In Russian).

Khranova, A.I., Parsanov, A.S. and Krasina, I.V. (2025), "Fostering environmental awareness among students through active learning methods", *South of Russia: Ecology, Development*, 20, 3(76), 115-121. DOI: 10.18470/1992-1098-2025-3-10. (In Russian).

Gagarin, A.V. (2005), *Prirodororientirovannaya deyatel'nost uchashchikhsya kak vedushcheye usloviye formirovaniya ekologicheskogo soznaniya* [Nature-Oriented Activity of Students as a Key Condition for the Formation of Environmental Consciousness], RUDN University Press, Moscow, Russia.

Gazieva, I.A. (2024), "Social Environment as a Factor in the Changing Values of Student Youth", *Higher Education in Russia*, 33 (2), 54-72. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-54-72. (In Russian).

Gareeva, I.A. and Vlasova-Saikova, V.V. (2019), "Socio-Ecological Values in the Perceptions of Youth in Khabarovsk Krai", *Power and Administration in the East of Russia*, 1 (86), 163-171. DOI 10.22394/1818-4049-2019-86-1-163-171. (In Russian).

Dodonov, B.I. (1978), *Emotsiya kak tsennost* [Emotion as a Value], Politizdat, Moscow, Russia.

Erasov, B.S. (2000), *Sotsialnaya kulturologiya* [Social Culturology] Aspekt Press, Moscow, Russia.

Isaev, I.F. (2002), *Professionalno-pedagogicheskaya kultura prepodavatelya* [Professional and pedagogical culture of a teacher], Akademiya, Moscow, Russia.

Lugovkina, S.V. (2009), "Formation of Environmental Knowledge through Didactic Role-Playing Games in the 6th-Grade Biology Course": Dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, Russia.

Malovidchenko, T.A. (1999), "Formation of Environmental Awareness in Older Adolescents at School": Dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences, Russia.

Manuylova, N.B. and Murmantseva, E.Yu. (2023), "Study of the Development of the Environmental Imperative among Higher Education Students", *Perspectives of Science and Education*, 1(61). 40-55. DOI: 10.32744/pse.2023.1.3. (In Russian).

Melnik, N.B. and Purgina, E.I. (2021), "Environmental Values as the Basis of Environmental Education for Sustainable Development", *Pedagogika. Series: Humanities*, 9, 74-78. DOI: 10.37882/2223-2982.2021.09.17. (In Russian).

Nikolina, V.V. (1997), "Fostering Environmental Values in Schoolchildren", *Environmental Education and Upbringing in the Nizhny Novgorod Region*, Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia.

Niyazova, A.A. (2020), "Socio-ecological approach in the professional training of future educators", *Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*, 6, 70-82. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201046.htm>. DOI: 10.24411/2304-120X-2020-11046. (Accessed 28 August 2026). (In Russian).

Niyazova, A.A. and Khuziakhmetov, A.N. (2021), "Continuous socio-ecological education of future teachers for the sustainable development of society", *Perspectives of Science and Education*, 4(52), 147-159. DOI: 10.32744/pse.2021.4.10. (In Russian).

Niyazova, A.A., Khuziakhmetov, A. and. Shaimardanov, R.Kh [et al.] (2021), "Pedagogical System of Continuous Socio-Ecological Education of the Future University Professor", *E3S Web of Conferences: IV International Scientific and Practical Conference "Sustainable Development and Green Growth on the Innovation Management Platform" (SDGG 2021)*, EDP Sciences-Web of Conferences, Kaliningrad, Russia, 05028.

Nogteva, E.Yu. (2011), "Axiological Foundations of the Development of Students' Environmental Culture in the Educational Process": Dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences, Russia.

Ozhegov, S.I. (1983), *Slovar russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian Language], Ed. by Prof. N.Yu. Shvedova, Russkiy Yazyk, Moscow, Russia.

Penkov, V.E. (2023), "Level of Development of Socio-Ecological Values Among High School Students", *Sovremennye strategii i tsifrovye transformatsii ustoichivogo razvitiya obshchestva, obrazovaniya i nauki* [Modern Strategies and Digital Transformations of Sustainable Development of Society, Education, and Science], ALEF Publishing House, Moscow, Russia, 25-31.

Pozdnyakova, A.I. and Dobrotvorskaya, S.G. (2023), "Developing students' environmental culture on an integrative basis during the study of natural science disciplines", *Bulletin of A.S. Pushkin Leningrad State University*, 2 (36-51). DOI: 10.35231/18186653_2023_2_36. (In Russian).

Polonsky, V.M. (2017), *Bolshoy tematichesky slovar po obrazovaniyu i pedagogike* [Comprehensive Thematic Dictionary of Education and Pedagogy], Narodnoye Obrazovaniye, Moscow, Russia.

Poluyanov, V.P. (2009), "The System of Human Socio-Ecological Values", *Scientific Bulletin of Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Law*, 2(57), 7, 193-197. (In Russian).

Sabrekova, M.S. (2022), "Environmental values of young adolescents: on the need to update the content of environmental education", *Bulletin of Vyatka State University*, 2 (144), 139-149. DOI: 10.25730/VSU.7606.22.028. (In Russian).

Salistaya, G.S. (2017), "On Defining the Concept of "Value Orientation"", *Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics. Sociology. Management*, 7, 2(23), 256-262. (In Russian).

Sosunova, I.A. and Mamonova, I.A. (2020), "Socio-ecological values as the basis for the quality of life in regions", *Sotsiologiya i obshchestvo: traditsii i innovatsii v sotsialnom razviti regionov* [Sociology and Society: Traditions and Innovations in the Social Development of Regions], Russian Society of Sociologists, Tyumen, Russia. 2390-2399. DOI 10.19181/kongress.2020.288.

Sakharchuk, E.S., Bagramyan, E.R., Kiseleva, I.A., Sakharchuk A.L. (2022), "The Social Focus of a University's Educational Activities: Stated Goals and Practice", *Education and Science*, 24, 3, 11-40. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-3-11-40. (In Russian).

Tolmacheva, V.V. and Zaydullina, Yu.M. (2024), "Axiological Foundations of the Socio-Ecological Training of Future Educators", *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 12, 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/133PDMN624.pdf>. (Accessed 31 July 2026). (In Russian).

Chernyakevich, E.Yu. (2024), "Psychological Determinants of Environmentally Responsible Behavior Among Future Architects", *Perspectives of Science and Education*, 6(72), 609-619. DOI: 10.32744/pse.2024.6.37. (In Russian).

Chizhakova, G.I. (2014), "The Axiological Orientation of Modern Education", *Psychology of Learning*, 4, 4-21. (In Russian).

Shilova, V.S. (2016), *Teoreticheskie osnovy sotsialno-ekologicheskogo obrazovaniya shkolnikov* [Theoretical Foundations of Socio-Ecological Education for Schoolchildren], Individual Entrepreneur Ostashchenko A.A., Belgorod, Russia.

Maltseva, S.M., Balashova, E.S., Bystrova, N.V. and Stroganov, D.A. (2021), "Environmental Safety in the Environmental Consciousness of Pedagogical University Students", *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 13? 5? 133-145. DOI: 10.12731/2658-6649-2021-13-5-133-145. (In Russian).

Yatsevich, O.E., Panova, A.V. and Tarasova, O.V. (2025), "Environmental values as a determinant of sustainable societal development: a content analysis of scientific sources", *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanities Research*, 3 (48), 59-63. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-48-59-63. (In Russian).

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interest to declare.

Данные авторов:

Гордиенко Вадим Викторович, директор, Борисовский агромеханический техникум.

Анохина Светлана Витальевна, старший преподаватель кафедры педагогики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

About the authors:

Vadim V. Gordienko, Director, Borisov Agromechanical Technical School.

Svetlana V. Anokhina, Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Pedagogical Institute, Belgorod State National Research University.