

УДК : 37.013.46

DOI: 10.18413/2409-1634-2018-4-4-0-3

Хань Цзяхуэй<sup>1</sup>,  
Растопчина Ю.Л.<sup>2</sup>

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ  
И КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА КИТАЯ**

<sup>1</sup>г. Дэчжоу, Китайская Народная Республика

<sup>2</sup>Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
ул. Победы, 85, г. Белгород,

e-mail: rastopchina@bsu.edu.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические и методологические основы формирования системы образования Китайской Народной Республики, которая должна соответствовать современным требованиям к оценке эффективности деятельности образовательного учреждения. Проанализирован инновационный механизм управления образованием в Китае, а также обоснованы инструменты которые используются и адаптируются к вековым культурным традициям, что позволяет быстро развиваться государству в сфере образования. В статье предложены направления по совершенствованию образовательной деятельности которые не только ориентированы на повышение грамотности граждан, но и эффективности функционирования образовательного процесса в целом по стране Китая.

**Ключевые слова:** образование в Китае, образовательная статистика, обучение, группы студентов, школьники.

Han Jiahui,  
Rastophina Yu.L.

**ISSLEDOVANIYE KOLICHESTVENNYKH I  
KACHESTVENNYKH KHARAKTERISTIK  
OBRAZOVATEL'NOGO RYNKA KITAYA**

<sup>1</sup> Dezhou City, People's Republic of China

<sup>2</sup>Belgorod state national research University  
st. Pobedy, 85, Belgorod, 308015, Russia

e-mail: rastopchina@bsu.edu.ru

**Abstract**

The article discusses the theoretical and methodological foundations of the formation of the education system of the People's Republic of China, which must meet modern requirements for evaluating the performance of an educational institution. The innovative mechanism of education management in China has been analyzed, and the tools used and adapted to the age-old cultural traditions have been substantiated, which allows the state to develop rapidly in the field of education. The article suggests directions for improving educational activities that are not only focused on improving citizens' literacy, but also on the effectiveness of the educational process in the whole country of China.

**Key words:** education in China, educational statistics, training, student groups, schoolchildren.

**Введение.**

В Китае формируется особое отношение к образованию. Просвещение представляет важную значимость в мире, обществе, и в государстве. Школьная система образования в Китае является прямым отражением государственной политики, а Вузы предназначены для решения основных задач: обучения, научного исследования и общественной работы.

Общие проблемы образования и развития анализировали такие ученые-экономисты, как: Акимов, Ю.П., Боровская Н.Е., Карамурзов Р.Б., Томских А.А. Су Сяохуань, Фридман Л.А. и др.

Цель работы. Изучение и дальнейшее совершенствование образовательной деятельности в Китае.

Материалы и методы исследования. В процессе исследования использовались общенаучные эмпирические методы, сравнительный анализ, метод научной абстракции. Используемые в совокупности методы позволили обеспечить достоверность проведенного исследования количественных и качественных характеристик образовательного рынка Китая и обоснованность сделанных выводов.

**Основная часть.**

Китайская Народная Республика (КНР) за последние годы признана лидером среди динамично развивающихся стран и достигла значительных экономических успехов. К 2030 г. Китай сможет обогнать США по такому показателю как «объем ВВП» (из доклада «Глобальные тренды 2030», Национальный разведывательный совет США) [Global education Digest, 2016].

В Китае более 20 лет продолжается реформа высшего образования. Она началась в 1993 году, а в 1998 году был принят новый закон об образовании.

Перед Китаем стоит задача, с которой не сталкиваются другие страны, – создать эффективную систему образования, соединяющей в себе качественное обучение и

многовековую, многонациональную культуру.

Китай успешно внедряет инновационные механизмы управления образованием, использует их инструментально и адаптирует к вековым культурным традициям, что позволяет ему быть быстро развивающимся государством в сфере образования.

Признав образование стратегически важным для социально-экономического и политического развития страны, на начало 21 века в стране уже существовало множество многопрофильных и многоуровневых образовательных организаций:

«– 1137 вузов, где обучается 5,62 млн. человек, в том числе 2,19 млн. первокурсников;

– в 983 вузах открыты отделения аспирантуры, где обучается 219 тыс. соискателей, из них 79,62 тыс. были приняты в 2003 г., и в 2008 г. две трети выходят на защиты;

– открыто 1027 вузов для взрослых, где обучаются 3,91 млн. человек, в том числе 1,79 млн. новичков;

– в стране насчитывается 14198 общеобразовательных средних школ высшей ступени, где обучаются 19,38 млн. человек;

– открыто 19121 средних профессиональных школ всех типов и уровней, в которых насчитывается 12,41 млн. учащихся (включая 1,73 млн. студентов техникумов);

– в средних школах первой ступени всей страны обучается 63,7 млн. человек, 92,7 % окончивших начальные школы поступают в средние школы;

– число учащихся в начальных школах страны достигло 207,12 млн., т.е. 99,61 % детей школьного возраста ходят в школу;

– школьники, по той или иной причине прервавшие учебу в общеобразовательных средних школах первой ступени и в начальных школах, составили в конце 2007 г., соответственно, 2,32 % и 0,67 % от общего числа учащихся;

– в средних профессиональных школах для взрослых обучается 3,61 млн. человек, а

число людей, проходивших курсы технической подготовки для взрослых, составило 89,54 млн.» [Education Counts. Benchmarking Progress in 19 WEI Countries. World Education Indicators, 2017].

При этом Китай далеко не первый на 2016 год по уровню грамотности в азиатском регионе. Процент грамотных, то есть людей, умеющих читать и писать, составляет порядка 83%, что значит, что около 240 миллионов китайцев – письменно не свяжут двух слов. В тоже время Китай занимает первое место в мире по количеству образо-

вательных учреждений – около 1 миллиона и количеству студентов, обучающихся за рубежом. Образование в Китае, в свете своей малодоступности крайне престижно и дорого. Родители часто копят деньги с самого рождения ребенка на ВУЗ, окончание которого гарантирует и им, и их чаду безбедную жизнь и старость [Акимов, Ю.П., 2018].

На сегодняшний день образовательная статистика выглядит следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

**Образовательная статистика в Китае**

Table 1

**Educational Statistics in China**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Дошкольное образование</b>										
Количество учеников на одного учителя										
Соотношение ученик / учитель	22,38	22,71	24,04	23,15	23,01	22,27	21,04	19,93	19,08	...
<b>Начальное образование</b>										
Валовой коэффициент потребления в первом классе первичных (%)										
Всего	113,26	109,73	106,05	106,68	...	106,03	103,9	100,81	104,11	...
женский	112,14	109,03	105,07	106,76	...	106,76	104,53	101,18	104,87	...
мужчина	114,24	110,33	106,89	106,61	...	105,41	103,37	100,49	103,45	...
Выживание последнего класса первичных (%)										
Всего	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
женский	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
мужчина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Валовой коэффициент потребления в последний класс первичных (%)										
Всего	103,23	105,67	106,32	103,6	...	99,89	...	...	...	...
женский	102,8	105,08	105,49	102,71	...	99,23	...	...	...	...
мужчина	103,61	106,19	107,06	104,38	...	100,46	...	...	...	...
Количество учеников на одного учителя										
Соотношение ученик / учитель	17,55	17,22	16,84	16,79	16,85	16,85	16,23	16,29	16,55	...
<b>Среднее образование</b>										
Первичная к вторичной скорости перехода (%)										
Всего	99,36	99,21	99,15	...	97,93	...	...	...	...	...
женский	100	100	100	...	98,83	...	...	...	...	...
мужчина	98,79	98,52	98,42	...	97,16	...	...	...	...	...

Зачисление в техническое и профессиональное образование и обучение (ТПОП) в% от общего числа учащихся в среднем образовании										
Всего	42,64	44,26	45,52	45,49	44,48	45,99	44	42,08	41,03	...
женский	44,12	45,43	43,95	43,65	42,5	43,98	41,75	39,77	38,05	...
мужчина	41,24	43,15	46,9	47,13	46,25	47,83	46,07	44,22	43,76	...
Количество учеников на одного учителя										
Соотношение ученик / учитель	15,99	15,72	15,46	15,15	14,5	15,14	14,28	13,82	13,5	...
Высшее образование										
Валовой коэффициент окончания. МСКО 6 и 7. Первые градусы (%)										
Всего	...	...	...	...	...	18,22	23,75	27,36	30,49	...
женский	...	...	...	...	...	19,13	25,77	30,06	33,94	...
мужчина	...	...	...	...	...	17,39	21,91	24,95	27,41	...

В 2017 году в стране насчитывалось 2914 колледжей и университетов, из которых: 2631 институт (в том числе 265 независимых колледжей) и 283 взрослых высших учебных заведения.

Китай в рейтинге ARWU (Академический рейтинг университетов мира – 2015) представлен 44 университетами, которые вошли в число 500 лучших вузов мира. Среди них Пекинский университет (на 2015 – 101–150), Шанхайский университет Цзяо Тун, Университет Цинхуа, Чжэцзянский

университет и др. [Высшее образование в Китае, 2018].

Министерство образования КНР, а именно Управление интернационального сотрудничества и обменов, отвечает за реализацию интернационального образовательного сотрудничества. В высших учебных заведениях Китая работают центры интернационального обмена и сотрудничества.

Преимущества и недостатки получения образования в Китае представлены в таблице 2:

Таблица 2

**Преимущества и недостатки получения образования в Китае**

Table 2

**Advantages and disadvantages of education in China**

Плюсы	Минусы
Изучение оригинального китайского языка	Требуется много времени и сил на изучение языка
Высокие требования к дисциплине, стабильности посещения занятий	Учебные группы часто перенасыщены студентами
Хорошие условия проживания в студенческих общежитиях	Достаточно высокая стоимость проживания в студенческих общежитиях
Обычный режим занятий – до обеда, затем свободное время	Практически всё свободное время необходимо затрачивать на изучение языка
Выпускники вузов получают образование высокого уровня	Сложно устроиться на работу в Китае по специальности, не имея практики

Высокая потребность в квалифицированных специалистах заставила китайское руководство стимулировать повышение качества обучения при одновременном увеличении их количества.

По мнению представителей Министерства образования КНР, причиной растущего интереса к обучению в Китае, является феноменальный рост экономики страны и понимание того, что знание

китайского языка значительно расширяет карьерные возможности. Увеличившийся поток иностранных студентов отражает и возросший интерес к Китаю как к историческому и культурному центру Азии [Официальный сайт министерства образования КНР].

Общую стоимость обучения в высших учреждениях Китая следует разделить на регистрационный взнос и непосредственно плату за обучение. В зависимости от вида и престижа заведения обе суммы могут быть разными. В большинстве случаев сумма регистрационного взноса варьируется в пределах \$90–200, а годовая оплата за обучение в пределах \$3300–9000.

Естественно, к этим суммам необходимо добавить расходы на жизнь. Для студентов стоимость жизни в городах – Пекин, Шанхай, Гуанчжоу, составит примерно \$700–750 в месяц. Для других населённых пунктов Китая стоимость проживания варьируется в пределах \$250–550 в месяц.

В целях содействия мобильности зарубежных студентов Министерство образования Китая организует выставки «Образование в Китае», которые были развернуты в разных странах. Правительство Китая добилось интернационального признания теста на уровень владения китайским языком – The Chinese Proficiency Test (HSK), который необходим для того, чтобы проходить обучение на китайском языке [Тянь Сюеюань., 2015].

Важным событием стало появление глобальной сети институтов Конфуция (Confucius Institute) – сети международных культурно-образовательных центров, создаваемых Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом. Министерство образования Китая подписало договоры о признании дипломов с 32 странами, включая Россию, Германию, Англию, Францию, Австралию, Новую Зеландию, Австрию.

По данным Китайской ассоциации высшего образования, 2017 г. в стране обучалось 195 503 иностранных студента из 188 стран и регионов.

Большинство из желающих получить высшее образование в Китае приезжают из Южной Кореи (33%), далее следуют Япония (9,5%), США (7,5%), Вьетнам (5%) и Таиланд (3,7%). Россиян – около 3,5%, или около 7000 студентов, включая тех, кто закончил языковые курсы (в 2016 г. их было 5035 человек), говорится в отчете ежегодника «Китайское образование». Большинство русских предпочитает учить китайский в Пекине или Шанхае. Северо-восток Китая – следующий по популярности, констатирует Канцелярия иностранных дел провинции Гуандун [Фридман Л.А. Карамурзов Р.Б., 2017].

### **Заключение**

По данным Министерства образования КНР, за последние 20 лет Китай отправил в более чем 100 стран мира около 350 000 своих граждан и принял более 380 000 иностранцев [Официальный сайт министерства образования КНР].

Что касается российско-китайских взаимоотношений в сфере образования, то здесь стоит обратить внимание на рекомендации, представленные Смирновой Л.Н., кандидатом политических наук, старшим научным сотрудником ЦЭМИ РАН, экспертом РСМД в Аналитической записке «Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая» [Боревская, Н.Е., 2015]:

1. Для повышения приоритетности академического сотрудничества между РФ и КНР представляется целесообразным объявить серию перекрестных годов «годами науки, образования и инноваций».

2. Для привлечения китайских студентов в Россию и российских студентов в Китай необходимо: сместить акцент с количества на качество студентов и программ обучения; сосредоточиться на привлечении студентов на неязыковые специальности и направления; проявлять гибкость в использовании языков обучения – русского, китайского, английского или их сочетания.

3. Для расширения академической мобильности среди российско-китайских преподавателей необходимо: поощрять ученых



двух стран в налаживании рабочих контактов с ориентиром на совместные НИОКР; расширить возможности постоянного и временного трудоустройства для российских и китайских специалистов в научно-образовательных учреждениях двух стран; наладить грантовую поддержку преподавателей.

4. Для развития совместных университетов: оказывать приоритетную поддержку уже существующим проектам; ориентироваться на одного китайского престижного партнера, выстраивая с ним стратегическое партнерство, а не распыляться; проявлять гибкость в вопросах образовательных программ и стандартов, учитывая культурные различия между Россией и Китаем.

#### Список литературы

1. «Китай», 2017. Ежемесячный журнал. – М.: «Жэньминь Хуабao», 2017.
2. Atlas of International Student Mobility, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.atlas.iienetwork.org>
3. Education and the Asian Surge, 2017. RAND Center for Asian Pacific Policy, 2017.
4. Education Counts. Benchmarking Progress in 19 WEI Countries. World Education Indicators, 2017. Institute for Statistics, UNESCO.
5. Education Law of the People's Republic of China, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.chinastudy.ru/university/info\\_for\\_students](http://www.chinastudy.ru/university/info_for_students) Institute of International Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iienetwork.org>
6. Global education Digest 2016. Comparing Education Statistics Across the World. Institute for Statistics, UNESCO.
7. Акимов, Ю.П., 2018. Система образования КНР [Электронный ресурс] / Ю.П. Акимов // Министерство образования и науки РФ. Российское образование для иностранных граждан. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/met/edusys/1206/>
8. Боровская, Н.Е., 2015. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XX I вв. – М.: Российская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР, 2015.

9. Высшее образование в Китае, 2018 [Электронный ресурс] // Коммерческий компас. – Режим доступа: <http://www.allchina.ru/rus/edu/highedu.php> Русско-китайский фонд развития культуры и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinastudy.ru>

10. Официальный сайт министерства образования КНР, 2018: [www.moe.edu.cn](http://www.moe.edu.cn)

11. Сайт Негосударственного фонда поддержки образования в Китае The Zigen Fund, 2018: [www.zigen.org](http://www.zigen.org)

12. Су Сяохуань, 2014. Образование в Китае – реформы и новшества. – Пекин: Межконтинентальное изд-во Китая, 2014.

13. Томских А.А., 2015. Формирование региональных трансграничных научно-образовательных систем в условиях глобализации. – Пермь: 2015 г.

14. Тянь Сюеюань., 2015. Народонаселение Китая. – Пекин: Межконтинентальное изд-во Китая, 2015.

15. Фридман Л.А. Карамурзов Р.Б., 2017. Проблемы международных экономических сопоставлений (Китай, Россия и другие страны в геоэкономической картине мира). – М.: Журнал Россия XXI, № 4, 2017, С. 20-57.

#### References

1. "China", 2017. Monthly magazine. – М.: "Renmin Huabao", 2017.
2. Atlas of International Student Mobility, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.atlas.iienetwork.org>
3. Education and the Asian Surge, 2017. RAND Center for Asian Pacific Policy, 2017.
4. Education Counts. Benchmarking Progress in 19 WEI Countries. World Education Indicators, 2017. Institute for Statistics, UNESCO.
5. Education Law of the People's Republic of China, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.chinastudy.ru/university/info\\_for\\_students](http://www.chinastudy.ru/university/info_for_students) Institute of International Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iienetwork.org>
6. Global education Digest 2016. Comparing Education Statistics Across the World. Institute for Statistics, UNESCO.
7. Akimov, Yu.P., 2018. Education system of the PRC [Electronic resource] / Yu.P. Akimov // Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Russian education for foreign citizens. – Access mode:

<http://www.russia.edu.ru/information/met/edusys/1206/> (in Russian)

8. Borevskaya, N.E., 2015. Russia – China: educational reforms at the turn of the XX-XX centuries. – Moscow: Russian Academy of Education, Central Academy of Pedagogical Research of China, 2015. (in Russian)

9. Higher education in China, 2018 [Electronic resource] // Commercial compass. – Access mode: <http://www.allchina.ru/rus/edu/highedu.php>

10. Russian-Chinese Foundation for the Development of Culture and Education [Electronic resource]. – Access Mode: <http://www.chinastudy.ru>

11. Official website of the Ministry of Education of China, 2018: [www.moe.edu.cn](http://www.moe.edu.cn) Website of the Non-State Fund for the Support of Education in China The Zigen Fund, 2018: [www.zigen.org](http://www.zigen.org)

12. Su Xiaohuan, 2014. Education in China – reforms and innovations. – Beijing: Intercontinental Publishing House of China, 2014.

13. Tomskikh AA, 2015. Formation of regional cross-border research and educational systems in the context of globalization. – Perm: 2015. (in Russian)

14. Tian Xueyuan., 2015. Population of China. – Beijing: Intercontinental Publishing House of China, 2015.

15. Friedman, L.A. Karamurzov RB, 2017. Problems of international economic comparisons (China, Russia and other countries in the geo-economic picture of the world). – М.: Magazine Russia XXI, No. 4, 2017, pp. 20-57. (in Russian)

**Информация о конфликте интересов:** авторы не имеют конфликта интересов для декларации.

**Conflicts of Interest:** the authors have no conflict of interest to declare.

**Хань Цзяхуэй** выпускник Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Дэчжоу, Китайская Народная Республика

**Han Jiahui**, graduate of the Belgorod State National Research University, Dezhou City, People's Republic of China

**Растопчина Ю. Л.** кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономика Института экономики и управления, НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

**Rastopchina Yu.L.** Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of World Economy, Institute of Economics and Management, Belgorod State University, Belgorod, Russia