

MISCELLANEOUS:
СООБЩЕНИЯ, ДИСКУССИИ, РЕЦЕНЗИИ
MISCELLANEOUS:
MESSAGES, DISCUSSIONS, REVIEWS

УДК 101.8

DOI: 10.18413/2408-932X-2026-12-2-1-6

Орлова Д. Д. | «Философия для детей» как форма практической философии

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
ул. Победы, д. 85, г. Белгород, 308015, Россия;
Orlova_dd@bsuedu.ru

Аннотация. В работе рассматриваются ключевые этапы становления и распространения движения «Философия для детей» (М. Липман) в различных странах, описываются ведущие организации и институты, поддерживающие и развивающие это направление. Особое внимание уделяется разнообразию методологических подходов, включая классические материалы Института по развитию философии для детей (IAPC), интеграцию художественной литературы и философских игр. Анализируются современные образовательные технологии, цифровые ресурсы и формы практической реализации философии в школе, а также ее роль в формировании критического и этического мышления у детей. Статья подводит к выводу о том, что философия, реализуемая в формате «Философии для детей», выступает не как дополнительный учебный предмет, а как гуманитарная практика, способная качественно трансформировать саму образовательную среду. Она меняет парадигму: от монологической передачи знаний к совместному исследованию и диалогу; от ориентации на результат к ценности мыслительного процесс; целенаправленно формируя интеллектуальную автономию, критическую рефлексивность, этическую чуткость и диалогические компетенции, тем самым готовит человека не к усвоению информации, а к осмысленной, ответственной и творческой жизни в современном мире.

Ключевые слова: образование; «Философия для детей»; практическая философия; критическое мышление; диалог

Для цитирования: Орлова, Д. Д. (2026), ««Философия для детей» как форма практической философии», *Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования*, 12(2), 180-188. DOI: 10.18413/2408-932X-2026-12-2-1-6

D. D. Orlova | Philosophy for Children as a Form of Practical Philosophy

Belgorod State National Research University, 85 Pobedy St, Belgorod, 308015, Russia;
Orlova_dd@bsuedu.ru

Abstract. The article explores the origins, development, and contemporary significance of the Philosophy for Children (P4C) movement as a form of practical philosophy. Starting from Matthew Lipman's pioneering work in the 1970s, it traces the establishment of international centers and organizations such as the Institute for the Advancement of Philosophy for Children (IAPC), that have contributed to the global dissemination of philosophical education for children. The study highlights diverse methodological approaches, including the integration of literature, philosophical dialogue, and games, as well as the role of digital technologies in expanding access to P4C practices. Particular attention is given to the implementation of P4C in different cultural contexts, including Russia, where the movement has been adapted to local educational traditions. The article argues that P4C is not merely an additional school subject, but a transformative humanistic practice. It shifts the educational paradigm from a monologue of knowledge transmission to collaborative inquiry and dialogue, and from a focus on outcomes to valuing the thinking process itself. This approach cultivates intellectual autonomy, critical reflection, ethical sensitivity, and dialogical competencies in children. Ultimately, P4C is presented as a flexible pedagogical model that prepares individuals not merely to assimilate information, but for a life of meaningful, responsible, and creative engagement with the modern world.

Keywords: education; Philosophy for Children; practical philosophy; critical thinking; dialogue

For citation: Orlova, D. D. (2026), "Philosophy for Children as a Form of Practical Philosophy", *Research Result. Social Studies and Humanities*, 12(2), 180-188. DOI: 10.18413/2408-932X-2026-12-2-1-6

Свобода мысли требует ответственности, и именно ответственность за свои мысли и действия необходимо воспитывать в новом поколении. «И к истинному благу ведет вас природное стремление, но от него уводят многочисленные заблуждения» (Боэций, 1990: 227). Чтобы дети не становились жертвой таких заблуждений в эпоху избытка информации, заботится школа. Однако она за последние десятилетия все больше придерживается информационного метода, отдаляясь от проблемного. Еще столетие назад Джон Дьюи, размышляя о сущности образования, предостерегал: «В школьном образовании чересчур полагаются на книги и беседы <...> школы должны полнее опираться на совместную деятельность учащихся, в которой последние могли бы понять социальный смысл собственных способностей...» (Дьюи, 2000: 43). К сожалению, этот диагноз остается актуальным. Если мы хотим, чтобы человек продолжал обучаться на протяжении всей жизни (что стало популярной тенденцией), то в первую очередь, еще со школьных лет, ребенка необходимо научить мыслить самостоятельно, критически и творчески, в детях необходимо воспитывать рефлексивные модели поведения. «...Сегодня, так же как во времена Сократа или Марка Аврелия, некоторое количество принципов, направлявших повседневную жизнь этих философов, могли бы помочь и нам в жизни «более сознательной, более рациональной, более открытой для других и для безмерности мира.»» (Адо, 2005: 17).

Этот запрос закономерно обращает нас к философии, но не в ее академическом, а в жизненно-практическом измерении. В этом контексте философия предстает не как теория, а как практика осмысленной жизни: «Сама философия является практикой и выступает как жизненный проект, задающий наиболее общее направление сознательной деятельности человека» (Гусейнов, 2023: 5). «Человек как живое разумное существо является, не может не

быть практикующим философом» (Там же: 18), следовательно, задача заключается в том, чтобы помочь человеку, в том числе и ребенку, осознать себя в этой роли.

Еще на ранних этапах жизни (в возрасте от трех лет) ребенок начинает формировать первичное мировоззрение, знакомясь с окружающим миром. Философия начинается с любопытства, которое, как мы знаем, совершенно не чуждо и трехлетнему ребенку. В дальнейшем интерес перерастает в вопросы, поисками ответов на которые увлечены не только взрослые, но и маленькие дети: «Детская философия – это не просто беседа об окружающем мире, а познание реальности посредством размышлений в формате дискуссионной беседы об окружающем нас мире и выстраивании причинно-следственных взаимодействий между объектами и субъектами окружающей действительности» (Савинова, Лапина, 2021). Принято считать, что уже в возрасте 5-6 лет дети способны овладевать предпосылками критического мышления. Ответы дети пытаются найти в своем ближнем окружении – у родителей, но что интересно, если вместо ответа задать встречный вопрос: «А как бы ты ответил?» – ребенок начнет размышлять и приходить к каким-то выводам, взрослому останется контролировать и направлять этот процесс. «Дети сами будут создавать свои философии и свои методы их производства» (Kohan, 2015: 91), важно признать в философии детский голос, а не просто адаптации взрослых моделей.

«Философия, которая начинается именно с того, о чем ее спрашивают, безгранична в отличие от требований, предъявляемых к наукам. Она – не специальность, не учебная дисциплина в академическом смысле слова» (Ахенбах, 2016: 101), то есть философию можно представить как универсальное теоретическое познание реальности, основанное на рациональном мышлении. «Философствование – это, собственно, и есть размышление о вещах чрезвычайно важных для каждого – о жизни и смерти, свободе и рабстве, любви и ненависти, справедливости, лжи, терпении и т.д.» (Ретюнских, 2019: 199). Философское мышление может стать своего рода фильтром для ребенка при попытках понять мир таким каков он есть.

Философия для детей направлена на развитие критического мышления, формирование умений аргументации, навыков заботы о мнении окружающих, самостоятельности, а также на поддержание детского интереса и развитию творческих способностей: «Перманентность изменений и реальные опасности общественного развития (угроза становления пост-внечеловеческой реальности) актуализируют практико-теоретическую позицию – практическую философию» (Маслов, 2023: 25). Чтобы процесс знакомства ребенка с философией был положительным, необходимо вмешательство взрослого, подготовленного человека.

В США философия официально входит в учебную программу колледжей, но также некоторое введение в философию встречается во многих средних школах в специальных курсах литературы, для учеников, готовящихся к поступлению в колледж. В Европе философия чаще встречается в программах средней школы. В России же философия появляется лишь как предмет высшего и среднего специального образования, которому отводится 1-2 семестра.

«Джон Дьюи, первым предложивший ввести исследовательский метод в школьное обучение, видел ее в подготовке учащихся к решению проблем. В понятие “воспитание” он вкладывал смысл развития в индивидах способности принимать решения и нести за них ответственность» (Юлина, 2005: 45), хотя идея философии как школьной дисциплины была ему чужда – Дьюи считал, что философские методы рационального рассуждения расплывчаты для учебных задач. Но его идеи стали толчком для создания программы «Философия детям», которая «представляет собой межпредметную область, где встречаются педагогика, психология и философия. <...> “Делание философии” представляет собой практику

включения детей в процесс философствования, т. е. творчества концептов» (Ретюнских, 2016: 856) – это деятельностное, практическое понимание философии в свете детства.

«Философия для детей» (P4C) приобрела большую популярность как в странах запада, так и востока (более 80 стран имеют свои центры философии детям). Программа была разработана профессорами Мэтью Липманом и Энн Маргарет Шарп в 70-х годах прошлого века. Международное развитие P4C сопровождалось созданием множества организаций и ресурсов, поддерживающих и развивающих философское образование детей. Главный центр программы – Институт развития философии для детей (IAPC¹), основанный М. Липманом в Монтклере (США), дал начальный импульс нарастания ее популярности: «После небольшого, но интенсивного эксперимента с этой программой (который показал, что детей можно обучать усовершенствованному дедуктивному мышлению без “обучения для проверки”) ряд кандидатов философских наук были обучены для подготовки учителей по всей территории Соединенных Штатов, что они и начали делать в 1970-х годах. К концу десятилетия около 5000 классов в стране использовали эту программу» (Saeed, Rosnani, 2017: 20). В настоящее время институтом руководят Моун Грегори и другие.

Миссии Advancement of Philosophy for Children заключаются в: (1) разработке и поддержке учебных программ философии детям; (2) проведении исследований в области философского образования; (3) издании журналов и публикации материалов. В результате быстрорастущего интереса в 1985 г. был создан Международный совет по философским исследованиям с участием детей (ICPIC), который по сей день спонсирует регулярную международную конференцию, проводившуюся в таких странах как: Австралия, Австрия, Бразилия, Англия, Мексика, Испания (дважды) и Тайвань.

При поддержке Американской философской ассоциации была учреждена организация PLATO² (Philosophy Learning and Teaching), которая функционирует как некоммерческая структура, проводит ежегодные конференции, сотрудничает с Центром философии для детей при Вашингтонском университете, а также выпускает издания *Questions* и *Precollege Philosophy and Public Practice*. В Австралии и Новой Зеландии деятельность координирует федерация FAPSA³ (Federation of Australasian Philosophy in Schools Associations), издающая научный журнал *Journal for Philosophy in Schools*.

В 1992 г. в Великобритании было создано Общество по продвижению философских исследований и размышлений в образовании (SAPERE⁴), деятельность которого включает разработку учебных курсов, которые уже не ориентируются на специальный философский дискурс, а используют различные материалы, включая рассказы, книги, изображения и фильмы. Society for the Advancement of Philosophical Enquiry and Reflection in Education также занимается обучением учителей, предоставляя курсы и материалы по внедрению P4C в образование, разработкой учебных пособий и руководств по проведению философских занятий с детьми и организацией мероприятий и исследований в области философии для детей, сотрудничая с образовательными учреждениями и правительственными организациями для внедрения программы на национальном уровне.

¹ IAPC – Institute for the Advancement of Philosophy for Children, Montclair State University [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.montclair.edu/iapc/>, свободный, дата обращения: 07.04.2025.

² PLATO – Philosophy Learning and Teaching Organization [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.plato-philosophy.org/>, свободный. Дата обращения: 07.04.2025.

³ FAPSA – Federation of Australasian Philosophy in Schools Associations [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fapsa.org.au/>, свободный. Дата обращения: 07.04.2025.

⁴ SAPERE – Society for the Advancement of Philosophical Enquiry and Reflection in Education [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sapere.org.uk/>, свободный. Дата обращения: 07.04.2025.

Исследования, посвященные практической пользе «Философии детям», проводимые в США и Великобритании, показали, что программа поспособствовала вовлечению учащихся в учебный процесс, повысила уровень уважения к мнению других и умения ясно выражать свои мысли, также было выявлено положительное влияние на когнитивные навыки. «Есть свидетельства того, что польза от Р4С сохраняется с течением времени. В Шотландии ученики начальной школы, которые изучали Р4С, перешли в среднюю школу, где у них не было такого опыта. Тем не менее, их результаты в тесте на когнитивные способности по-прежнему значительно превосходили результаты контрольной группы» (Topping, Trickey, 2020: 24). Это показывает, что программа способна фундаментально повлиять на развитие ребенка, что особенно полезно в контексте «непрерывного образования», как фундамент, способствующий самостоятельному развитию личности.

В 2007 г. был основан фонд философии (The Philosophy Foundation Hardship), в работу которого входят также исследования в школах. Идеи фонда не сильно отличаются от Липмановских: философия способствует развитию навыков рассуждения, которые являются неотъемлемой частью обучения; философия заслуживает внимания и предстает как увлекательная дисциплина. Для участников проводятся философские встречи, в ходе которых они знакомятся с философскими проблемами – первый шаг, создающий условия для диалога между участниками. Своими целями фонд ставит: улучшение коммуникативных навыков, углубление мышления, понимание мира, себя и окружающих. Работа фонда поддерживается и признается Британской философской ассоциацией, Королевским институтом философии.

В 2007 г. Питер Уорли основал The Philosophy Foundation, сосредоточенную на практическом применении философии в образовательной практике. Журнал *Philosophy and Childhood*, поддерживаемый ICPIС⁵ и Университетом Рио-де-Жанейро, является академическим ресурсом для исследователей. Наряду с классическими материалами Института философии для детей (IAPC) получили распространение альтернативные подходы. Гарет Мэтьюз первым предложил использовать художественную литературу в философском контексте, публикуя обзоры произведений в журнале *Thinking*. Эта идея вдохновила Тома Уортенберга на разработку программы (2009, 2013), основанной на классических детских книгах, которая стала успешной и отмечена наградами. Карен Мюррис и Джоана Хейнс выдвинули теоретическое обоснование значимости иллюстрированных изданий как источников для философской рефлексии. Питер Уорли написал серию методических пособий, включающих сценарии философских занятий, не использующих традиционные материалы IAPC. Фил Кэм из Австралии адаптировал множество рассказов для философского анализа. В эпоху цифровизации философское сообщество использует интернет как платформу для распространения знаний.

Устойчиво ценные ресурсы включают сайты PLATO, SAPERE, The Philosophy Foundation⁶, FAPSA и сайт Центра философии для детей при Университете Вашингтона. Программа «Философия для детей» прошла путь от новаторского проекта до международного образовательного движения с развитой институциональной и методической поддержкой. Такие организации, как PLATO, SAPERE и FAPSA, продолжают формировать современное философское образование, внедряя инновации и расширяя доступ к философии для учащихся разного возраста. «Взяв за основу ключевые идеи программы, они не менее успешно осуществляют различные философские практики с детьми, в той или иной степени соответствующие модели Липмана» (Сертакова, 2019: 94): разнообразие ресурсов и программ

⁵ International Council of Philosophical Inquiry with Children (ICPIC) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.icpic.org/>, свободный. Дата обращения: 07.04.2025.

⁶ The Philosophy Foundation [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.philosophy-foundation.org/>, свободный. Дата обращения: 07.04.2025.

позволяет адаптировать Р4С к культурным и педагогическим реалиям каждой страны, способствуя развитию критического мышления, рефлексии и диалога у детей по всему миру.

В России программа «Философия для детей» связывается, в первую очередь, с именем Нины Степановны Юлиной, опубликовавшей в 1996 г. первое издание одноименной работы, которая предстала как методический комплекс, основанный на программе М. Липмана. Издание рассчитано для использования на протяжении всего школьного курса и включает основные теоретико-педагогические принципы программы Р4С. В издание также вошли переводы оригинальных текстов М. Липмана, Э. М. Шарп и Ф. Осканяна с комментариями.

Кружок «В поисках мудрости» при философском факультете МГУ имени М.В. Ломоносова работает свыше десяти лет под руководством Л.Т. Ретюнских, занимающей активную позицию в исследованиях «Философии для детей». Лариса Тимофеевна Ретюнских – доктор философских наук, автор более 100 публикаций и нескольких учебных пособий, организатор ежегодной научно-практической конференции и создатель семейного клуба «Школа Сократа» на базе Центрального дома работников искусств (ЦДРИ). Клуб занимается своей деятельностью с 1992 г., собирая вместе детей и взрослых для разговоров на равных о том, что волнует и вызывает интерес. В основу легла авторская методика Л.Т. Ретюнских «Философские игры для детей и взрослых», направленная на: интеллектуальное и творческое развитие детей, укрепление и гармонизацию отношений между родителями и детьми, а также на развитие критического мышления. Занятия проходят в форме игр и творческих заданий, но основу составляют беседы о самом главном – о любви, добре и зле, счастье, свободе и многом другом. Клуб организует ежегодный философский бал, проходящий в разных тематиках с практикой чтения связанных произведений, а также подкрепляется диалогами и знакомством с разными культурными традициями. На базе «Школы Сократа» создана межрегиональная детская общественная организация «Философия – детям» (МДОО «ФиД») в 2004 г.

Летняя школа «Квант» (Республика Татарстан) – учебный лагерь, созданный в 1972 г. кандидатом физико-математических наук, доцентом Казанского университета Валентиной Сочневой; в нем с 1990-х г. в занятия по ряду дисциплин была внесена философия. Наиболее интересно, что образовательный процесс здесь включен в жизненный уклад и общение, сочетается с отдыхом на природе. В общие дисциплины включаются мировоззренческие компоненты и построение личных отношений.

В России в ряде городов и на сетевой площадке также реализуется практический курс «Философия для жизни», включающий лекции, упражнения и волонтерскую работу. Он реализуется на базе международного культурного центра «Новый Акрополь»⁷, который был основан Хорхе Анхелем Ливрагой в Буэнос-Айресе в 1957 г. Разработанный центром курс нацелен на освоение философии, которая понимается, как жизненная практика. Как и программа «Философия детям», он нацелен не только на передачу знаний, но и на раскрытие внутреннего потенциала учеников, способствуя формированию целостной личности. В его задачи входят: (1) формирование мировоззрения; (2) обучение размышлению и поиски ответов на основные жизненные вопросы; (3) развитие личностных качеств и умений; (4) построение понимания и взаимодействия с другими людьми; (5) воспитание активной жизненной позиции; (6) практика применения полученных знаний. Курс изучается более чем в 50 странах на пяти континентах. Он существует более 60 лет и пользуется большой популярностью (более полумиллиона человек прослушали курс, из них 12 000 в России)⁸.

⁷ Новый Акрополь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://acropolis.org.ru/?ysclid=mkubalopgn450819820>. Дата обращения: 07.04.2025.

⁸ Новый Акрополь. Курс «Философия для жизни. От теории к практике» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://acropolis.org.ru/course>, свободный. Дата обращения: 07.04.2025.

Занятия проходят как в форме лекций, так и диалогов, философских игр и диспутов. Часть занятий посвящена разного рода упражнениям, включающим упражнения на развитие внимания, памяти и воображения, а также домашние задания, состоящие из практического применения, услышанного на лекциях. Курс разделен на несколько блоков: 1. Этика. Человек и его внутренний мир. 2. Человек и общество. 3. Философия истории. Человек и время.

Китайская система образования, которой также была свойственна информационная модель, в XXI веке остро ставит вопрос о необходимости новой образовательной парадигмы с упором на всесторонне развитие и критическое мышление. В 2010 г. началась долгосрочная реформа образования «Национальные руководящие принципы среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования (2010-2020 гг.)» (Жаров, 2021), в которой особое место заняло развитие когнитивных навыков и умений сотрудничества. В первую очередь реформа коснулась преподавателей, которые прошли профессиональную переподготовку. Но практическое освоение новых подходов проходило слабо, а упор был сделан на государственную политику и постановления. В программе говорилось о важности навыков мышления и их пользы для развития когнитивных навыков учеников, но не было дано практических рекомендаций. На данный момент в Китае существует единственный центр Р4С. Самая ранняя практика центра была реализована в провинции Юань еще в 1997 г., и она получила положительные отклики среди преподавателей: «По оценке с помощью анкеты, 89 % учителей считали, что Р4С может способствовать развитию мышления учащихся, а 83 % учителей полагали, что их навыки диалога улучшились» (Там же). Проводимые исследования в большей степени принесли теоретические результаты в решении вопросов о возможности объединения конфуцианского диалога и исследовательского сообщества и определения тем, которые наилучшим образом подходят для китайского класса.

На основании педагогических практик и методологии Р4С можно выделить ряд общих советов для желающих реализовать частные инициативы философских кружков для детей. Поскольку в основу программы «Философия детям» входит Сократический диалог, он требует особого подхода. Во-первых, в диалоге важен зрительный контакт, поэтому все участники должны сидеть лицом друг другу (обычно используется рассадка по кругу). Детям необходимо дать понять, что все являются партнерами, в том числе и ведущий, все имеют общую цель, слушают друг друга, стараясь вникнуть в услышанное, и не боятся высказывать свою точку зрения. Само занятие строится из прочтения отрывка выбранного текста и дальнейшего обсуждения его проблемного поля и выявления наиболее интересных для группы вопросов, что в дальнейшем перерастает в обсуждение и выстраивание гипотез, которые все пытаются опровергнуть или доказать через аргументацию своего мнения. Помимо рассказов можно использовать видео-формат (фильмы, мультфильмы и ролики), метафорические карты с изображениями на разные темы, работу с понятиями, суждениями или ситуациями.

Практическая философия с детьми как образовательная технология получила огромный отклик во множестве стран и стала основой для многих образовательных программ. Как отмечается в современных исследованиях, «использование методов и подходов Р4С способствует социальной адаптации детей, культивированию столь необходимых современному обществу диалогических навыков и умений, этических ценностей; позволяет осуществить деконструкцию прежних устойчивых значений и представлений о процессе обучения и взаимоотношениях взрослых и детей» (Дронина, 2023: 146). Это подтверждает, что данное направление отвечает на ключевые вызовы современного образования. Его уникальность в том, что оно способно адаптироваться к культурным особенностям разных стран, поскольку представляет собой гибкую систему. Программа строится не на классической передаче знаний, в которой почти нет места для свободы мысли, а на создании условий для философского диалога, постановки вопросов и поиска ответов в сообществе, где каждый может проявить свое творческое мышление. Таким образом, практическая философия

с детьми зарекомендовала себя как гибкая, универсальная и глубоко гуманистическая педагогическая технология, способная обогатить образовательную систему и подготовить подрастающее поколение к жизни в сложном, быстро меняющемся мире.

Литература

Адо, П. (2005), *Философия как способ жить: Беседы с Жанни Карлие и Арнольдом И. Дэвидсоном*, пер. с франц. Воробьева В. А., Степной Ветер; Коло, Москва, Санкт-Петербург.

Ахенбах, Г. Б. (2016), «Основное правило философской практики», *Социум и власть*, 6, 101–108. EDN: XSCTRF

Боэций, А. М. Т. С. (1990), *«Утешение философией» и другие трактаты*, пер. с латин., отв. ред. Майоров, Г. Г., Наука, Москва.

Гусейнов, А. А. (2023), «Практическая философия: традиция и современные тенденции», *Этическая мысль*, 23(1), 5–26. DOI: 10.21146/2074-4870-2023-23-1-5-26

Доронина, С. Г. (2023), «Философия с детьми в контексте планирования школьных программ: синтез инноваций и традиций», *Философия образования*, 23(1), 135-149. DOI: 10.15372/PHE20230109

Дьюи, Д. (2000), *Демократия и образование*, пер. с англ. Турчаниновой, Ю. И., Гусинского, Э. Н., Михайлова, Н. Н., Педагогика-Пресс, Москва.

Жаров, И. С. (2021), «Обучение учителей в Китае использованию подхода «Философия для детей» и его влияние на навыки критического мышления: экспериментальное исследование», *Инфоурок*, 28.10.2021, URL: <https://infourok.ru/obuchenie-uchitelej-v-kitae-ispolzovaniyu-podhoda-filosofiya-dlya-detej-i-ego-vliyanie-na-navyki-kriticheskogo-myshleniya-eksper-5422511.html?ysclid=mku9wviukj494471770> (дата обращения: 22.05.2024).

Маслов, В. М. (2023) «Практическая философия: современные основы и необходимость», *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*, 23(1), 25–29. DOI: 10.18500/1819-7671-2023-23-1-25-29; EDN: SNZERP

Ретюньских, Л. Т. (2016), «Практический смысл “Философии с детьми”», *Сб. мат-лов Ежегодной международной науч.-практич. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста»*, 5, 856-857.

Ретюньских, Л. Т. (2019), «“Философия – детям” в России и за рубежом. Размышления участника XXIV Всемирного философского конгресса» *Личность. Культура. Общество*, 21(1-2), 197-205. DOI: 10.30936/1606-951X-2019-21-1/2-197-205; EDN: MQJNTK

Савинова, В. Е. и Лапина, Е. Н. (2021), «Философия для детей: реальность или вымысел?», *Universum: психология и образование*, 12, 1-10. DOI: 10.32743/UniPsy.2021.90.12.12714; EDN: PUVHVN

Сертакова, И. Н. (2019), «Особенности философии для детей как образовательной практики в различных культурных традициях», *Философия и образование: практики взаимодействия, стратегии развития в XXI веке: Мат-лы второй междунар. науч.-практич. конф.*, Тамбов, 08 ноября 2019 г. Издательский дом «Державинский», Тамбов, 93-97.

Юлина, Н. С. (2005), *Философия для детей*, «Канон+» РООИ «Реабилитация», Москва.

Kohan, W. O. (2015), *Childhood, Education and Philosophy: New Ideas for an Old Relationship*, Routledge, Abingdon, New York.

Saeed, N. and Rosnani, H. (2017), *History, theory and practice of philosophy for children: international perspectives*, Routledge, London. DOI: 10.31436/ijes.v9i2.327

Topping, K. J., Trickey, S., and Cleghorn, P. (2020), *Philosophy for Children: Guidance for Educators*, UNESCO IBE, Geneva.

References

Achenbach, G. B. (2016), "The Fundamental Rule of Philosophical Practice", *Sotsium i vlast/Society and Power*, 6, 101-108 (in Russ.). EDN: XSCTRF

Boethius, A. M. T. S. (1990), *Uteshenie filosofiei i drugie traktaty* [The Consolation of Philosophy and Other Treatises], in Maiorov, G. G. (ed.), Nauka, Moscow, USSR (in Russ.).

Dewey, J. (2000), *Democracy and Education*, transl. by Turchaninova, Yu. I., Gusinsky, E. N., Mikhailov, N. N., Pedagogika-Press, Moscow, Russia (in Russ.).

Doronina, S. G. (2023), "Philosophy with children in the context of school program planning: synthesis of innovations and traditions ", *Philosophy of Education*, 23(1), 135-149 (in Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20230109>

Guseinov, A. A. (2023), "Practical Philosophy: Tradition and Contemporary Trends", *Ethical Thought*, 23(1), 5-26 (in Russ.). DOI: 10.21146/2074-4870-2023-23-1-5-26

Hadot, P. (2005), *Filosofiya kak sposob zhit* [Philosophy as a Way of Life (La philosophie comme manière de vivre)], translated from French by Vorobyova, V. A., Stepnoi Veter, Kolo, Moscow, St. Petersburg, Russia (in Russ.).

Kohan, W. O. (2015), *Childhood, Education and Philosophy: New Ideas for an Old Relationship*, Routledge, Abingdon, New York, UK, USA.

Maslov, V. M. (2023), "Practical philosophy: Modern foundations and necessity", *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 23(1), 25-29 (in Russ.). DOI: 10.18500/1819-7671-2023-23-1-25-29; EDN: SNZERP

Retyunskikh, L. T. (2016), "The Practical Meaning of 'Philosophy with Children'", *Collection of Materials of the Annual International Scientific and Practical Conference "Education and Training of Young Children"*, 5, 856-857 (in Russ.).

Retyunskikh, L. T. (2019), "Philosophy for Children in Russia and Abroad. Reflections of a Participant in the XXIV World Congress of Philosophy", *Personality. Culture. Society*, 21(1-2), 197-205 (in Russ.). DOI: 10.30936/1606-951X-2019-21-1/2-197-205; EDN: MQJNTK

Saeed, N. and Rosnani, H. (2017), *History, Theory and Practice of Philosophy for Children: International Perspectives*, Routledge, London, UK. DOI: 10.31436/ijes.v9i2.327

Savinova, V. E. and Lapina, E. N. (2021), "Philosophy for children is reality or fiction?", *Universum: Psychology and Education*, 12, 1-10 (in Russ.). DOI: 10.32743/UniPsy.2021.90.12.12714; EDN: PUVHVN

Sertakova, I.N. (2019), "Features of Philosophy for Children as an Educational Practice in Different Cultural Traditions", in *Philosophy and Education: Practices of Interaction, Development Strategies in the 21st Century: Proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference, "Derzhavinskiy"*, Tambov, Russia, 93-97 (in Russ.).

Topping, K. J., Trickey, S. and Cleghorn, P. (2020), *Philosophy for Children: Guidance for Educators*, UNESCO IBE, Geneva, Switzerland.

Yulina, N. S. (2005), *Filosofiya dlya detey* [Philosophy for Children], Kanon+ ROOI Reabilitatsiya, Moscow, Russia (in Russ.).

Zharov, I. S. (2021), "Training Teachers in China to Use the Philosophy for Children Approach and Its Impact on Critical Thinking Skills: An Experimental Study", *Infourok*, 28.10.2021 (in Russ.), [Online], available at: <https://infourok.ru/obuchenie-uchitelej-v-kitae-ispolzovaniyu-podhoda-filosofiya-dlya-detej-i-ego-vliyanie-na-navyki-kriticheskogo-myshleniya-eksper-5422511.html> (Accessed 22 May 2024).

Информация о конфликте интересов: автор не имеет конфликта интересов для деклараций.
Conflict of Interests: the author has no conflict of interests to declare.

ОБ АВТОРЕ:

Орлова Дарья Дмитриевна, аспирант кафедры философии и теологии, институт общественных наук и массовых коммуникаций, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, ул. Победы, д. 85, г. Белгород, 308015, Россия; Orlova_dd@bsuedu.ru

ABOUT THE AUTHOR:

Daria D. Orlova, Postgraduate Student, Department of Philosophy and Theology, Institute of Social Sciences and Mass Communications, Belgorod State National Research University, 85 Pobedy St, Belgorod, 308015, Russia; Orlova_dd@bsuedu.ru