



Оригинальное исследование

УДК 378.147:373.3

DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-6

Беловецкая Л.Э. 

**Интегрированная программа подготовки учителей (ИТЕР)  
в Индии: механизмы формирования профессиональных  
компетенций будущих преподавателей английского языка**

Северодонецкий технологический институт (филиал)  
Луганского государственного университета им. В. Даля  
пр-кт Советский, д. 59а, г. Северодонецк,  
Луганская Народная Республика, 293401, Россия  
linabelovetskaia@yandex.ru

*Статья поступила 17 ноября 2025; принята 17 марта 2026;  
опубликована 30 марта 2026*

**Аннотация.** *Введение.* Реформирование системы педагогического образования в Индии в соответствии с Национальной политикой образования 2020 года обусловило внедрение интегрированной программы подготовки учителей (Integrated Teacher Education Programme – ИТЕР). Данная четырёхлетняя модель бакалавриата призвана преодолеть разрыв между теоретической и практической подготовкой педагогов, что определяет актуальность её изучения. В контексте подготовки учителей-предметников программа ИТЕР предлагает уникальную двойственную роль для английского языка, который может выступать как в качестве профилирующей дисциплины, так и обязательного компонента общезыковой подготовки, что требует тщательного анализа механизмов формирования профессиональных компетенций. *Цель работы* заключалась в выявлении и характеристике механизмов формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка в рамках программы ИТЕР, реализуемых через её учебные модули и систему педагогической практики, без проведения экспериментальной верификации. *Материалы и методы.* Эмпирическую базу исследования составили нормативные документы Национального совета по подготовке учителей (NCTE) и рабочие учебные планы университетов, реализующих ИТЕР. Проведен сравнительный анализ учебных планов 6 ведущих университетов и институтов Индии, реализующих ИТЕР: Kurukshetra University, University of Calcutta, Pondicherry University, Regional Institute of Education (NCERT), Mysore, University of Delhi, а также Aligarh Muslim University. Это позволило охватить различные региональные и институциональные модели подготовки учителей, включая как пилотные, так и недавно внедренные программы (2023-2025 гг.). *Результаты исследования и их обсуждение.* В результате исследования была выявлена и охарактеризована пятикомпонентная структура профессиональной готовности учителя английского языка в рамках ИТЕР, интегрирующая предметно-языковую, методико-дидактическую, цифрово-педагогическую, оценочную и практическую составляющие. Установлено, что формирование компетенций обеспечивается скоординированным взаимодействием дисциплинарных треков (Major/Minor), психолого-

педагогических и методических курсов, модулей по ИКТ и пролонгированной, поэтапно организованной школьной практики. Выявлены системные вызовы, связанные с внедрением ИТЕР, такие как инфраструктурные ограничения и дефицит квалифицированных кадров. Намечены пути совершенствования программы, включая обогащение цифрового модуля заданиями по работе с ИИ, развитие CLIL-компетенции через встроенные тренинги и унификацию оценочного инструментария для практики. *Заключение.* Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что программа ИТЕР представляет собой целостную, многоуровневую и практико-ориентированную модель, в которой формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка происходит синергетически через интеграцию предметного знания, методического инструментария, цифровой среды и педагогической практики, скреплённых единой оценочной культурой. Нормативный «каркас» программы обеспечивает структуру и последовательность этого процесса. Опыт ИТЕР демонстрирует эффективность интегрированного подхода и может быть учтён при совершенствовании программ педагогического образования в других странах.

**Ключевые слова:** Integrated Teacher Education Programme; ИТЕР; учитель английского языка; профессиональные компетенции; предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL); цифровая грамотность; школьная практика; формирующее оценивание, образование в Индии

**Информация для цитирования:** Беловецкая Л.Э. Интегрированная программа подготовки учителей (ИТЕР) в Индии: механизмы формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей английского языка // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2026. Т.12. №1. С. 75-92. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-6.

L.E. Belovetskaia 

**Integrated Teacher Education Programme (ИТЕР) in India:  
Mechanisms for the Formation of Professional Competencies  
of Future English Language Teachers**

Severodonetsk Technological Institute, Branch of Vladimir Dahl  
Lugansk State University  
59a Sovetsky Ave., Severodonetsk, 293401, Lugansk People's Republic, Russia  
linabelovetskaia@yandex.ru

*Received on November 17, 2025; accepted on March 17, 2026;  
published on March 30, 2026*

**Abstract.** *Introduction.* The reform of the teacher education system in India, in accordance with the National Education Policy 2020, has led to the implementation of the Integrated Teacher Education Programme (ИТЕР). This four-year Bachelor's model is designed to bridge the gap between theoretical and practical teacher training, highlighting its relevance. Within the context of subject teacher training, the ИТЕР programme uniquely positions English as a dual entity, serving as both a primary specialisation and a compulsory element of general language training. This necessitates an in-depth examination of the mechanisms through which professional competencies are formed.

*The purpose* of the work was to identify and characterize the mechanisms for developing the professional competencies of future English language teachers within the ITEP programme, implemented through its academic modules and teaching practice system, without conducting experimental verification. *Materials and methods.* The empirical base of the study consisted of regulatory documents from the National Council for Teacher Education (NCTE) and the curricula of universities implementing ITEP. A comparative analysis was conducted of the curricula of six leading Indian universities and institutions implementing the ITEP: Kurukshetra University, University of Calcutta, Pondicherry University, the Regional Institute of Education (NCERT), Mysore, the University of Delhi, and Aligarh Muslim University. This selection ensured the coverage of diverse regional and institutional models of teacher training, encompassing both pilot and recently introduced programmes (2023-2025). *Results and discussion.* The study identified and characterized a five-component structure of the English language teacher's professional readiness within ITEP, integrating subject-linguistic, methodological-didactic, digital-pedagogical, assessment, and practical components. It was established that competency formation is ensured by the coordinated interaction of disciplinary tracks (Major/Minor), psychological-pedagogical and methodological courses, ICT modules, and prolonged, sequentially organized school practice. Systemic challenges related to the implementation of ITEP were identified, such as infrastructure limitations and a shortage of qualified personnel. Ways to improve the programme were outlined, including enriching the digital module with tasks on working with AI, developing CLIL competency through embedded training, and standardizing assessment tools for teaching practice. *Conclusion.* The analysis allows us to conclude that the ITEP programme is a holistic, multi-level, and practice-oriented model in which the formation of professional competencies of a future English language teacher occurs synergistically through the integration of subject knowledge, methodological tools, the digital environment, and teaching practice, bound together by a unified assessment culture. The programme's regulatory framework ensures the structure and sequence of this process. The ITEP experience demonstrates the effectiveness of the integrated approach and can be considered in the improvement of teacher education programmes in other countries.

**Keywords:** Integrated Teacher Education Programme; ITEP; English language teacher; professional competencies; Content and Language Integrated Learning (CLIL); digital literacy; school practice; formative assessment; education in India

**Information for citation:** Belovetskaia, L.E. (2026), "Integrated Teacher Education Programme (ITEP) in India: Mechanisms for the Formation of Professional Competencies of Future English Language Teachers" *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 12 (1), 75-92, DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-6.

### **Введение. (Introduction).**

Реформирование системы педагогического образования является ключевым приоритетом образовательной политики Индии. В соответствии с директивами Национального совета по подготовке учителей (National Council for Teacher Education, NCTE) с 2019 года началось масштабное внедрение четырёхлетней

программы интегрированного педагогического образования (Integrated Teacher Education Programme – ITEP). Следует отметить, что отдельные учебные заведения (в частности, региональные институты образования) приступили к реализации данной программы ещё до её официального утверждения, выступив в качестве пилотных площадок. Однако,

несмотря на наличие пилотных проектов, система педагогического образования Индии к моменту принятия NEP 2020 столкнулась с рядом системных проблем, требующих безотлагательного решения. Ключевыми проблемами, обусловившими необходимость реформы, являлись:

1. Модель «3+1» или «3+2», предполагающая последовательное получение предметного (бакалавриат) и педагогического (B.Ed.) образования, приводила к нарушению преемственности и формированию разрыва между фундаментальной предметной подготовкой выпускников и их практическими педагогическими компетенциями.

2. Содержание программ B.Ed. характеризовалось доминированием абстрактного теоретического знания, не подкрепленного актуальным контекстом школы. Педагогическая практика, в свою очередь, носила формальный характер и отличалась недостаточным объемом, что не позволяло будущим учителям в полной мере овладеть необходимыми профессиональными навыками.

3. Низкое качество подготовки в ряде учреждений в сочетании с размытостью карьерных траекторий способствовали восприятию профессии учителя как «запасного варианта» профессиональной реализации, что снижало мотивацию и приток талантливых абитуриентов в педагогические вузы.

4. Существование значительного количества педагогических колледжей с вариативными стандартами, недостаточным уровнем аккредитации и слабой материально-технической базой препятствовало обеспечению единого высокого стандарта качества подготовки педагогических кадров.

Разрешение указанных противоречий потребовало концептуального пересмотра сложившейся модели. Интегрированная

программа подготовки учителей (ИТЕР) была предложена как инструмент формирования целостной, практико-ориентированной и привлекательной системы педагогического образования, способной преодолеть накопившиеся системные недостатки.

Инициатива ИТЕР нормативно закреплена в Национальной политике в области образования до 2020 года и подчеркивает центральную роль учителя в формировании будущих поколений. Программа основывается на принципах междисциплинарности, интеграции фундаментальных знаний, ценностных ориентаций и практико-ориентированной подготовки под руководством опытных наставников. Ключевой задачей ИТЕР выступает системная интеграция следующих компонентов: предметной подготовки; методики преподавания английского языка; цифровой грамотности; национальной системы оценивания. Ключевым структурным элементом ИТЕР является компонент «Дисциплинарные / междисциплинарные курсы» (Disciplinary/Inter-disciplinary Courses), в рамках которого обучающийся избирает одну или две предметные области для углубленной специализации, что в дальнейшем определяет его профессиональный профиль<sup>1</sup>.

В контексте подготовки учителей-предметников место и роль английского языка в данной программе являются двойственными, что требует четкого терминологического и содержательного разграничения. Во-первых, английский язык может выступать в качестве профилирующей дисциплины (major specialization). В этом случае он выбирается студентом в рамках компонента «Дисциплинарные курсы» из раздела «Языки» (Languages). Данная образовательная траектория предполагает фундаментальную подготовку в области

<sup>1</sup> Government of India; National Council for Teacher Education. The Gazette of India: Notification on Integrated Teacher Education Programme (ITEP). New Delhi, 2021.

лингвистики, англоязычной литературы и, что наиболее важно, освоение методологии преподавания данного предмета через блок «Специфические для ступени содержательно-педагогические курсы» (Stage-Specific Content-cum-Pedagogy Courses). Таким образом, выпускник формирует компетенции, необходимые именно для профессиональной деятельности в качестве учителя английского языка. Во-вторых, английский язык выполняет функцию обязательного компонента языковой подготовки в рамках курсов «Язык-I» и «Язык-II» (Ability Enhancement & Value-Added Courses). Эти курсы, где «Язык-I» определяется в соответствии с Восьмым приложением к Конституции Индии, являются инвариантными для всех слушателей ИТЕР, независимо от их предметной специализации. В данном аспекте английский язык изучается как средство коммуникации и инструмент для развития общих языковых компетенций, что не является тождественным целевой подготовке педагога-филолога. Реализация этих задач осуществляется в строгом соответствии с нормативными требованиями и рабочими учебными планами университетов.

Исследования, проведенные в Индии, показывают, что ИТЕР обладает значительным потенциалом для трансформации педагогического образования. Так, индийский ученый R. Mandal и соавторы подчеркивают способность программы преодолевать разрыв между теоретической подготовкой и практикой через встроенные элементы экспериментального обучения и педагогические стажировки (Mandal et al., 2025). F. Altaf и A. Haider, в свою очередь, отмечают, что ИТЕР способствует формированию более мотивированных и профессионально ориентированных педагогов, поскольку студенты выбирают профессию учителя осознанно уже на этапе поступления в бакалавриат (Altaf, Haider, 2025). Однако их исследование также

выявило серьезные проблемы, включая недостаточную инфраструктуру, дефицит квалифицированных преподавателей, способных работать в междисциплинарном формате, и финансовые ограничения.

Эмпирическое исследование восприятия ИТЕР преподавателями в Дели/NCR, проведенное M. Asagar, подтвердило общую положительную оценку программы с точки зрения сокращения времени подготовки учителей и повышения карьерной гибкости (Asagar, 2024). Вместе с тем были отмечены проблемы в области проектирования учебного плана, нехватки ресурсов и логистики взаимодействия с партнёрскими школами. J. Nial, P. Rout и H. Nag акцентируют внимание на организационных вызовах, таких как необходимость трансформации монодисциплинарных колледжей в многопрофильные учреждения и риски перегрузки студентов из-за совмещения предметной и педагогической подготовки в сжатые сроки (Nial et al., 2024).

Опыт Индии демонстрирует важность системного подхода к реформированию педагогического образования, включая: разработку чётких стандартов (например, National Professional Standards for Teachers – NPST); внедрение технологий и цифровых инструментов в подготовку учителей; создание механизмов непрерывного профессионального образования (Continuous Professional Development – CPD).

Этот опыт перекликается с современными исследованиями в области подготовки педагогов, в частности, учителей иностранного языка. Так, работы российских авторов подчеркивают необходимость формирования комплексной профессиональной подготовленности, включающей предметные, методические и цифровые компетенции (Ананьина, 2022). В условиях полиязычия и интеграции предметно-языкового обучения (CLIL) особую актуальность приобретает способность учителя органично сочетать изучение языка и дисциплинарного

содержания (Бабич и др., 2021; Мисюрева, Санникова, 2023), а также использовать исследовательские методы (IBL) для активизации познавательной деятельности учащихся.

Цифровая трансформация образования ставит перед подготовкой учителей новые задачи. С.В. Колядко, Л.Г. Мартыненко, Ю.Н. Глухова и С.В. Титова выделяют компоненты цифровой компетенции педагога, адаптированные к эпохе искусственного интеллекта (Колядко и др., 2024; Титова, 2022). Это напрямую соотносится с дидактическими функциями ИИ в обучении языкам, подробно описанными П. Сысоевым (Сысоев, 2023), и моделями применения чат-ботов в образовательном процессе (Сысоев, Филатов, Сорокин, 2023). Подготовка педагогов к использованию ИИ требует формирования специальных умений, что находит отражение в исследованиях С.В. Титовой и И.В. Харламенко (Титова, Харламенко, 2025).

Для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций будущих учителей, в том числе в области CLIL, эффективным инструментом выступают рубрики с четкими дескрипторами и индикаторами, разработанные (Сидоренко и др., 2023). Формирование иноязычной профессиональной коммуникации на основе CLIL в рамках профильных треков, как это предлагают С.В. Полякова и С.С. Фахриева, может служить успешной моделью для интеграции языковой и предметной подготовки в программах типа ИТЕР (Полякова, Фахриева, 2024).

Таким образом, опыт реализации индийской программы ИТЕР, подкрепленный нормативной базой (4 Year Integrated Teacher Education Progr, и современные исследования в области методики преподавания иностранных языков, цифровизации и CLIL демонстрируют общемировой тренд на создание интегрированных, практико-ориентированных и технологически насыщенных моделей подготовки учителей, способных гибко реагировать на вызовы XXI века.

**Цель исследования** – выявить и охарактеризовать механизмы формирования профессиональных компетенций будущих учителей английского языка в рамках программы ИТЕР, реализуемые через учебные модули и педагогическую практику.

**Материалы и методы (Methodology and methods).** Эмпирическую базу исследования составили нормативные документы, регламентирующие реализацию интегрированной программы педагогического образования (ИТЕР) в Индии. В их числе: Официальное уведомление Национального совета по подготовке учителей (NCTE) от 2021 года, устанавливающее нормы и стандарты для ИТЕР<sup>2</sup>, а также рабочие учебные планы и программы университетов, реализующих данную программу (на примере Aligarh Muslim University<sup>3</sup>, University of Calcutta<sup>4</sup>, Regional Institute of Education (NCERT), Mysore)<sup>5</sup> (B.A.B.Ed. programme, 2023; Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus., n.d.<sup>6</sup>; 4 Year Integrated Teacher Education

<sup>2</sup> Government of India; National Council for Teacher Education. The Gazette of India: Notification on Integrated Teacher Education Programme (ИТЕР). New Delhi, 2021.

<sup>3</sup> Aligarh Muslim University, Department of Education. ИТЕР (B.A. B.Ed., B.Sc. B.Ed.) 2023: Curriculum structure [Curriculum document]. Aligarh Muslim University, 2023. URL: <https://api.amu.ac.in/storage/file/76/undergraduate/curr/1754506847.pdf> (дата обращения: 01.07.2025).

<sup>4</sup> University of Calcutta. Notification No. CSR/54/2024: Syllabus of English (4-year Honours & Honours with Research and 3-year MDC) courses of studies under CCF 2022. Kolkata: University of Calcutta, 2024. URL:

<https://www.caluniv.ac.in/ccf-ug/files/English-CSR-54.pdf> (дата обращения: 24.10.2025).

<sup>5</sup> Regional Institute of Education (NCERT), Mysore. B.A.B.Ed. programme: Regulations, scheme, syllabi & course(s) of study. Mysore: Regional Institute of Education, 2023. URL: <https://riemysore.ac.in/sites/default/files/2023-02/BABEd.pdf> (дата обращения: 24.10.2025).

<sup>6</sup> Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus. (Honours & General) Courses in English under CBCS (Semesters I-IV). University of Calcutta, [б.р.]. URL: <https://www.caluniv.ac.in/ccf-ug/files/English-CSR-54.pdf> (дата обращения: 15.05.2024).

Programme (ITEP) launched, 2023-24<sup>7</sup>. Отбор шести университетов для углубленного анализа учебных планов ITEP осуществлялся на основе системы заранее определенных критериев, призванных обеспечить репрезентативность выборки. Основными критериями выступили:

1. Географическая репрезентативность. В выборку были включены высшие учебные заведения, представляющие различные макрорегионы Индии: северные штаты (Aligarh Muslim University, Kurukshetra University, University of Delhi), восточные штаты (University of Calcutta), а также южные штаты (Pondicherry University, Regional Institute of Education (NCERT), Mysore). Данный подход позволил учесть возможную региональную специфику в имплементации федеральных образовательных стандартов.

2. Статус внедрения программы. С целью анализа как устоявшихся, так и недавно внедренных практик, в выборку вошли университеты, имевшие статус пилотных площадок, осуществлявших апробацию интегрированных программ до их официального запуска (например, Regional Institute of Education, Mysore), и вузы, приступившие к реализации ITEP с момента ее нормативного утверждения в 2023-2024 учебном году.

Выборка отражает институциональное многообразие системы высшего образования Индии и включает многопрофильные центральные университеты и специализированные институты педагогического профиля.

Процедура анализа учебных планов и сопутствующей документации (силлабусов, регламентов прохождения практики) включала несколько последовательных этапов: На первом этапе осуществлялся сбор официальных версий документов, размещенных в открытом доступе на веб-сайтах отобранных университетов. Анализу

подвергались учебные планы (curriculum structures), рабочие программы дисциплин (syllabi). На втором этапе проводился контент-анализ текстов документов с целью выделения ключевых категорий для последующего сравнения. В качестве единиц анализа выступали: общая кредитная структура программы, перечень обязательных (core) и вариативных (elective) дисциплин, содержание модулей, направленных на формирование цифровых компетенций, описание этапов и содержания педагогической практики, а также формы и процедуры текущего и итогового контроля. Заключительный этап предполагал сопоставление выделенных категорий по всем шести университетам с использованием единой аналитической матрицы.

Сравнение проводилось по следующим критериям: соотношение объемов (в зачетных кредитах) предметной подготовки (Major) и психолого-педагогического блока (Education); наличие, содержание и объем курсов, направленных на развитие цифровых компетенций (ICT in Education, Educational Technology); структура, продолжительность и содержательное наполнение различных этапов педагогической практики (наблюдение, микропреподавание, стажировка); инструментарий и процедуры формирующего оценивания (assessment for learning), зафиксированные в документах. Дополнительными материалами выступили научные публикации, отражающие российский и международный опыт в области методики преподавания иностранных языков, предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), цифровизации образования и формирования оценочной грамотности.

**Результаты исследования и их обсуждение. (Research Results and Discussion).** Проведенный анализ нормативных документов и учебных планов позволил выявить и охарактеризовать

<sup>7</sup> 4 Year Integrated Teacher Education Programme (ITEP) launched in 57 reputed Central/State Government Universities/Institutions from academic session 2023-24: Press

Information Bureau. URL: <https://pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=1904184> (дата обращения: 18.05.2025).

целостную структуру профессиональной готовности будущего учителя английского языка в рамках программы ИТЕР. Данная структура интегрирует пять ключевых

компонентов: предметно-языковую, методико-дидактическую, цифрово-педагогическую, оценочную и практическую составляющие.

Таблица

**Сравнительный анализ реализации ключевых компонентов ИТЕР в ведущих университетах Индии**

Table

**Comparative analysis of the implementation of key components of ITER in leading universities in India**

| Компонент ИТЕР                    | Общие характеристики программ   | Специфические характеристики программ   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Предметный блок (Major)</b>    | Высокий объем кредитов ( $\approx$ 60-70), углубленное изучение языка и литературы.               | В University of Delhi больший упор на современную лингвистику, в University of Calcutta – на историко-филологическую традицию.              |
| <b>Педагогический блок</b>        | Обязательные курсы по психологии, философии, социологии образования, методике преподавания.       | В Kurukshetra University сильнее выражен модуль по работе с одаренными детьми, в Pondicherry University – по инклюзивному образованию.      |
| <b>Цифровые компетенции (ICT)</b> | Наличие обязательного курса «ICT in Education» или аналогичного.                                  | Только в Regional Institute of Education (NCERT), Mysore в syllabusе прямо упоминается работа с национальными платформами (SWAYAM, DIKSHA). |
| <b>Педагогическая практика</b>    | Поэтапная структура: наблюдение → микропреподавание → стажировка.                                 | Длительность стажировки варьируется: от 16 до 20 недель в разных вузах.   |
| <b>Оценивание</b>                 | Соотношение текущего контроля и экзамена (обычно 40/60). Наличие курса «Assessment for Learning». | В Aligarh Muslim University подробнее прописаны критерии для портфолио студента-практиканта.  |

Проведенный сравнительный анализ по единой матрице позволил не только

подтвердить наличие пятикомпонентной структуры, но и выявить как универсальные,

так и вариативные черты реализации ИТЕР в разных вузах. Как видно из таблицы при сохранении общего «каркаса», заложенного NCTE, университеты обладают определенной автономией, что позволяет адаптировать программу к региональным условиям и научным школам.

Профессиональная готовность будущего учителя английского языка в рамках программы ИТЕР концептуализируется как пятикомпонентная структура, интегрирующая предметно-языковую, методико-дидактическую, цифрово-педагогическую, оценочную и практическую составляющие. Нормативная основа программы предусматривает реализацию данной модели через многоуровневую учебную траекторию, включающую профили предметной подготовки («Major/Minor»), междисциплинарные модули, курсы развития универсальных и профессиональных умений, цикл психолого-педагогических дисциплин и систему пролонгированной школьной практики. В рабочих программах университетов данная структура операционализируется через фиксированные категории курсов («Major/Minor/Multidisciplinary/Ability Enhancement/Skill Enhancement/Value Added»), а также норматив посещаемости (не менее 80% для аудиторных занятий и 90% для практик), что обеспечивает регламентированный объем аудиторной и полевой практики, необходимый для формирования заявленных компетенций (B.A. B.Ed. programme, 2023; Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus., n.d.; 4 Year Integrated Teacher Education Programme

(ИТЕР) launched, 2023-24; Aligarh Muslim University, Department of Education, 2023, Kurukshetra University, 2025<sup>8</sup>; University of Calcutta, 2024; Pondicherry University, 2024<sup>9</sup>; RIE Mysore, 2023; University of Delhi, 2024<sup>10</sup>).

Обратимся к подробному анализу каждого из выделенных компонентов. Следующим структурным элементом, обеспечивающим профессиональную готовность, выступает предметно-языковая подготовка. Основу предметной подготовки составляет дисциплинарное ядро, реализуемое в рамках курсов основной специализации (Major) по английскому языку и литературе общим объемом 68 кредитов. Данный блок включает углубленное изучение лингвистических дисциплин (теория языка, грамматика, фонетика), освоение корпуса зарубежной литературы (британская, американская, мировая) и формирование устойчивых навыков академического письма и анализа текста.

Дополнительная предметная специализация (Minor) объемом 36 кредитов обеспечивает изучение второго учебного предмета (например, история, экономика, другой иностранный язык). Это способствует расширению профессионального кругозора будущего педагога и создает содержательную основу для реализации в дальнейшей практике методологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).

Специализированная языковая подготовка последовательно реализуется через ряд практико-ориентированных курсов. На начальном этапе (Семестр I) курс «Языковая подготовка-1» направлен на

<sup>8</sup> Kurukshetra University, Institute of Teacher Training & Research. Scheme and Syllabus of 4-Year Integrated Teacher Education Programme (ITEP) under NEP-2020 w.e.f. the session 2024-25 (B.A. B.Ed. & B.Sc. B.Ed.). Kurukshetra: Kurukshetra University, 2025. URL: <https://kuk.ac.in/wp-content/uploads/2025/01/Scheme-and-Syllabus-of-ITEP-under-NEP-2020-w.e.f.-the-session-2024-25.pdf> (дата обращения: 24.10.2025).

<sup>9</sup> Pondicherry University, School of Education. Integrated Teacher Education Program (ITEP: 4-Year Duration): B.A., B.Ed. Programme (Semester) Regulations and Syllabus (2023-

24 Onwards). Pondicherry: Pondicherry University, 2024. URL: [https://www.pondiuni.edu.in/wp-content/uploads/2024/03/SyllabusNEP-ITEP\\_BABEd\\_Revised.pdf](https://www.pondiuni.edu.in/wp-content/uploads/2024/03/SyllabusNEP-ITEP_BABEd_Revised.pdf) (дата обращения: 24.10.2025).

<sup>10</sup> University of Delhi, Faculty of Education. Integrated Teacher Education Programme ITEP: Curriculum Structure and Course Syllabi (Semester 1 & 2) – Middle & Secondary. Delhi: University of Delhi, 2024. URL: [https://www.du.ac.in/uploads/new-web/14032024\\_nep-117\\_Final\\_notificaiton ITEP.pdf](https://www.du.ac.in/uploads/new-web/14032024_nep-117_Final_notificaiton ITEP.pdf) (дата обращения: 24.10.2025).

оттачивание общих языковых компетенций. На завершающем этапе (Семестр VII) курс «Академическое письмо и подготовка публикаций» обеспечивает формирование навыков, критически важных для осуществления будущей профессиональной деятельности, включая написание научных статей и создание учебно-методических материалов, что непосредственно развивает компетенции академической коммуникации (B.A. B.Ed. programme, 2023; Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus., n.d; Aligarh Muslim University, Department of Education, 2023).

Не менее важной составляющей рассматриваемой модели является методико-дидактический инструментарий. Формирование методико-дидактического инструментария в ИТЕР, представленное курсами по педагогике и методике преподавания, получает свое концептуальное развитие в современных международных и отечественных исследованиях. В частности, результаты анализа последних публикаций показывают устойчивый сдвиг к предметно-языковой интеграции (CLIL) и к матрицам описания готовности преподавателя к CLIL-урокам, где фиксируются показатели предметного содержания, языкового сопровождения, стратегий визуализации и языковой поддержки (Мисюрева, Санникова, 2023). Предложены процедуры оценки уровня CLIL-компетенции преподавателя на уровне вуза (шкалы и индикаторы для самооценки и внешнего наблюдения) (Сидоренко и др., 2023), что согласуется с потребностью ИТЕР в объективируемых профилях результативности практикантов. Для прикладных направлений зафиксирован эффект CLIL-технологий на формирование профессиональной иноязычной коммуникации (например, историко-политологические профили), что расширяет поле педагогических профилей подготовки в ИТЕР (Полякова, Фахриева, 2024).

Параллельно с формированием предметно-языковой компетенции

осуществляется психолого-педагогическая и методическая подготовка будущего учителя. Фундаментальную основу данного блока составляют курсы, изучаемые в течение первых четырех семестров: «История индийского образования», «Развитие ребенка и педагогическая психология», «Философские и социологические перспективы образования». Содержание этих дисциплин направлено на осмысление ключевых для педагога вопросов: целевых ориентиров образования, закономерностей психического развития, обучающихся и социальной роли учителя. Методическая подготовка реализуется через специализированные педагогические курсы (PEDA). На начальном этапе (Семестр IV) закладываются общие основы преподавательской деятельности в рамках курса «Основы педагогики». Интеграция теоретических знаний и практических умений происходит на последующих этапах обучения (Семестры V-VI) в ходе изучения цикла дисциплин «Методика преподавания языков на средней ступени» и «Содержание и методика преподавания языков на средней ступени». В рамках данных курсов формируются компетенции, необходимые для проектирования урока английского языка, разработки и отбора учебных материалов (Teaching Learning Materials), а также применения современных педагогических подходов. К последним относится, в частности, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), позволяющее будущему педагогу преподавать дисциплину из области дополнительной специализации (Minor) на английском языке, и коммуникативный подход, ориентированный на комплексное развитие речевых навыков (аудирования, говорения, чтения и письма) (B.A. B.Ed. programme, 2023; Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus., n.d; Aligarh Muslim University, Department of Education, 2023).

Наряду с традиционными методиками, программа ИТЕР уделяет значительное внимание цифрово-педагогической

грамотности, что находит отклик в актуальных отечественных исследованиях. Так, в работах последних лет развернут контур «цифровой компетенции будущего учителя иностранного языка»: владение ИКТ-средами, проектирование цифровых заданий, правовые и этические нормы, алгоритмическая грамотность и готовность к использованию ИИ-инструментов в обучении (Титова, 2022; Титова, Харламенко, 2025).

Параллельно обсуждается внедрение сервисов ИИ в курсах методики и в учебной коммуникации (генеративные ассистенты, чат-боты, автоматизация обратной связи), где сформулированы требования к дидактическому контролю, прозрачности, подбору параметров подсказок и к оцениванию источников (Сысоев, 2023; Сысоев и др., 2023). В ИТЕР соответствующие умения формируются за счет курсов “ICT in Education”, “Educational Technology”, “Assessment for Learning”, “Internship Tasks” и использования национальных цифровых образовательных платформ (SWAYAM, DIKSHA, PARAKH и др.) (B.A. B.Ed. programme, 2023; Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus., n.d; Aligarh Muslim University, Department of Education, 2023).

Неотъемлемой и структурно выверенной составляющей интегрированной программы педагогического образования (ИТЕР) выступает система пролонгированной и поэтапно организованной педагогической практики, обеспечивающая последовательное погружение в профессиональную среду и целенаправленное формирование профессиональной готовности будущего учителя. Проведенный анализ структуры практики позволяет выделить несколько взаимосвязанных этапов. Начальным этапом данной системы является школьное наблюдение (VI семестр), в рамках которого осуществляется анализ профессиональной деятельности учителя, особенностей поведения и возрастного развития учащихся,

а также специфики образовательной среды школы. Следует особо подчеркнуть, что данный этап выполняет важную функцию адаптации и первичного осмысления педагогической реальности. Последующим этапом выступает преддипломная практика (V семестр), содержанием которой становится проведение пробных уроков в условиях микрогруппы (peer teaching). Ключевой задачей данного этапа является отработка базовых методических умений и получение оперативной обратной связи в смоделированных условиях, что минимизирует риски последующей самостоятельной работы. Важным компонентом практической подготовки, обеспечивающим формирование проектировочных умений, является создание дидактических материалов (VII семестр). В процессе данной деятельности происходит не только разработка наглядных пособий, дидактических игр и рабочих листов, адаптированных для обучения английскому языку, но и закладываются основы методического творчества.

Кульминационным элементом всей системы становится педагогическая стажировка (VIII семестр), предполагающая продолжительное погружение в профессиональную деятельность. Содержательное наполнение данного этапа включает самостоятельное проведение уроков, проверку письменных работ учащихся и организацию внеучебной деятельности. Необходимо констатировать, что именно этот этап обеспечивает непосредственный перенос и апробацию сформированных предметно-языковых и методических компетенций в условиях реального образовательного процесса.

Завершающим компонентом практической подготовки является выполнение исследовательского проекта на базе образовательного учреждения (VIII семестр). Данный компонент ориентирован на идентификацию и анализ конкретной педагогической проблемы, а также поиск и апробацию путей ее решения. Таким

образом, формируются не только основы исследовательской компетенции, но и готовность к рефлексивному анализу и проектированию собственной профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что вся описанная система практики неразрывно связана с формированием оценочной компетенции. Это, в свою очередь, обеспечивает способность будущего педагога к объективному оцениванию образовательных результатов учащихся и критическому самоанализу, что является залогом его последующего профессионального роста. Связь между рабочим учебным планом программы ИТЕР и формированием профессиональных компетенций реализуется через систему структурно-содержательных соответствий. Так, предметные треки “Majors/Minors” в комплексе с междисциплинарными модулями обеспечивают усиление языкового и содержательного компонентов будущего занятия в рамках предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). В качестве ожидаемых результатов данного блока выступают разработанные студентами конспекты уроков с детализированным языковым планированием, включающим отбор терминологии, формул речевых действий и визуальных опор, а также тематические мини-проекты.

Курс “ICT in Education” направлен на формирование специализированного профиля технологико-педагогического проектирования (ТРАСК), что подразумевает целенаправленный подбор цифровых инструментов в соответствии с типами языковых задач, разработку сценариев с применением генеративного искусственного интеллекта и последующей верификацией материалов, а также освоение этических аспектов их использования и принципов академической добросовестности.

Совокупность курса “Assessment for Learning” и этапов школьной практики способствует становлению оценочной

культуры будущего педагога, проявляющейся в способности разрабатывать критерии для оценки устной монологической и диалогической речи, письменных работ различных жанров и заданий в формате CLIL, а также осуществлять калибровку оценочных шкал и участвовать в процедурах модерации (B.A. B.Ed. programme, 2023; Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus., n.d; Aligarh Muslim University, Department of Education, 2023).

Нормативное закрепление требований к посещаемости (80-90%) и четкая этапность практики формируют ответственность, которая материализуется в виде портфолио учебных занятий, карт наблюдения и рефлексивных отчетов, согласованных с университетскими и школьными наставниками (B.A. B.Ed. programme, 2023; Syllabus for B.A. / B.Sc. / B.Com. / B.Mus., n.d; Aligarh Muslim University, Department of Education, 2023).

Несмотря на продуманность структурного каркаса, реализация программы ИТЕР сталкивается с рядом системных вызовов. К их числу, как показывают исследования, относятся инфраструктурные и ресурсные ограничения, особенно в сельских и удалённых регионах; недостаточная готовность преподавательского состава к реализации интегрированных программ, требующих совмещения предметной и педагогической подготовки; административные и финансовые сложности, включая необходимость координации между различными факультетами и обеспечения достаточного финансирования; а также вопросы адаптации учебных планов к местным условиям и потребностям (Mandal et al., 2025; Altaf & Haider, 2025; Asagar, 2024).

Сопоставительный анализ рабочих учебных планов и регулятивных документов (Gazette Notification NCTE) позволяет выявить системное построение четырёхлетнего интегрированного

образовательного пути. Данная модель характеризуется ранним погружением в школьную среду, поэтапным расширением профессиональной ответственности и сквозным формированием цифровых и оценочных компетенций на всех этапах подготовки. Важно подчеркнуть, что в *Gazette Notification* жёстко регламентированы продолжительность программы (4 года, 8 семестров), централизованный отбор через *National Testing Agency (NTA)* и унифицированные требования к академическим дням, что минимизирует вариативность базовых параметров программ.

В свою очередь, учебный регламент конкретизирует кредитную структуру, номенклатуру курсов (*Foundation/Interdisciplinary/Ability Enhancement/Skill Enhancement*), а также приоритет проектной и полевой активности при сохранении соотношения текущей и итоговой аттестации (40%/60%). Следует отметить, что норматив посещаемости (80% для курсов и 90% для практик) жёстко увязывает формирование компетентностных результатов с реальным объёмом аудиторной и школьной работы.

Переходя к анализу формируемых компетенций, целесообразно структурировать его по следующим блокам, в рамках которых программа ИТЕР создаёт содержательную основу, а исследования в области методики преподавания иностранных языков уточняют конкретные показатели их сформированности. Обратимся к подробному анализу каждого из выделенных компонентов.

1) Предметно-языковая и методическая подготовка. Следует отметить, что модули *Education* и *Pedagogy of School Subjects* формируют дидактический каркас для преподавания английского языка. В контексте предметно-языкового интегрирования особую релевантность приобретает доказательная база, связанная с методологией *CLIL* в высшей школе: проведённые обзоры, свидетельствуют об

устойчивом положительном эффекте интеграции содержания и языка для развития академического письма, терминологической грамотности и читательских стратегий на L2 (Сидоренко и др., 2023: 255-257). При этом в российских исследованиях подчёркивается требование к специальной подготовке педагога, включающей планирование задач с двуединой целью, отбор аутентичных источников и организацию формирующего оценивания, что органично сочетается с проектной и полевой компонентами ИТЕР.

2) Оценочная грамотность и система оценивания. Несмотря на то, что базовое соотношение 40% текущей оценки и 60% итогового экзамена задаёт общие рамки, для подготовки учителя английского языка требуется разработка расширенного инструментария: критериальных рубрик для продуктивных видов речевой деятельности (говорение/письмо), заданий на развитие медиативных стратегий и накопительных «портфелей» практики. В данной связи отечественные публикации по оценочной грамотности указывают на необходимость интеграции аналитических шкал, дескрипторов *CEFR* и обратной связи, привязанной к конкретной задаче, что полностью согласуется с проектной и практико-ориентированной структурой ИТЕР (Титова, Харламенко, 2025: 66- 68).

3) Цифровая и ИИ-грамотность преподавателя. В условиях реформирования педагогического образования данный комплекс компетенций становится ключевым. Анализ работ, посвящённых применению ИИ в иноязычном образовании, позволяет зафиксировать ряд устойчивых положительных эффектов: использование чат-ботов способствует увеличению объёма речевой практики, сокращает временные затраты на подготовку упражнений, поддерживает траекторию индивидуализации, в то время как генеративные подсказки позволяют выстраивать детализированную оценочную обратную связь для письменных работ и устных высказываний. Таким образом, для

ИТЕР, в рамках которого акцентируется интеграция технологий в учебный план, представляется целесообразным внедрение кейсов «обучение с ИИ-ассистентом» в модули Ability/Skill Enhancement, уже содержащие проектные задания и формирующее оценивание. Данный подход напрямую соответствует установке NEP 2020 на формирование у педагогов навыков работы с цифровыми инструментами<sup>11</sup>.

Вместе с тем, необходимо констатировать, что в публикациях, анализирующих реализацию ИТЕР, подчёркивается наличие системных ограничений: риски академического недобросовестного поведения (плагиата), дефицит инструментов для автоматической оценки сложных навыков, а также общая проблема недостаточной цифровой грамотности, которая напрямую влияет на качество работы с ИИ (Титова, 2022: 138-140; Mandal et al., 2025; Altaf & Haider, 2025; Asagar, 2024; Nial et al., 2024). Кроме того, успешное внедрение подобных инноваций сдерживается инфраструктурными проблемами, особенно в регионах, что обуславливает необходимость комплексного, а не точечного подхода к цифровой трансформации педагогического образования. В контексте преподавания английского языка в индийской образовательной среде центральным становится вопрос формирования умения строить задания, направленные на развитие медиативных и интеркультурных стратегий. При этом наблюдается необходимость увязывания предметных тем Major/Minor с академической лексикой. Следует отметить, что российские исследования в области межкультурной и лингвокультурологической подготовки позволяют утверждать, что использование/интеграция текстов различной дисциплинарной принадлежности в учебные задачи способствует повышению

точности лексико-грамматических выборов, а также качества аргументации учащихся. Таким образом, представленная логика напрямую согласуется с принципом двухпрофильности, заложенным в основу ИТЕР (Ананьина, 2022; Сидоренко и др., 2023).

Сопоставление программных требований и результатов, обсуждаемых в корпусе отечественных исследований, позволяет выявить ряд содержательных акцентов для англоязычного профиля в ИТЕР:

– *CLIL как интегративный каркас*. В контексте интеграции предмета и языка публикации, посвященные методологии CLIL, свидетельствуют о устойчивой эффективности тематических блоков, в которых академическая лексика, коммуникативные задачи интегрированы в предметное содержание Major/ Minor. При этом для программы ИТЕР данная модель обеспечивает формирование целостной связки «предмет – язык – оценивание», а также позволяет нивелировать рассогласование между методикой преподавания английского языка и содержанием профиля Major.

– *ИИ-инструменты в системе формирующего оценивания*. Как показывают исследования в области применения чат-ботов и генеративной обратной связи, их грамотная интеграция способствует увеличению частоты и разнообразия языковой практики. Ключевым условием при этом представляется корректная разработка критериев и образцов (Сысоев, 2023).

– *Развитие оценочной грамотности*. В условиях формирования продуктивных речевых умений возникает необходимость создания в рамках ИТЕР банка задач, снабженных дескрипторами CEFR, рубриками и протоколами модерации. Отечественные публикации по проблемам оценивания в языковом образовании

<sup>11</sup> Government of India; National Council for Teacher Education. The Gazette of India: Notification on Integrated Teacher Education Programme (ITEP). New Delhi, 2021.

подчеркивают значимость использования оценочных шкал и процедур согласования критериев внутри команд педагогов-наставников (Титова, Харламенко, 2025).

– *Совершенствование структуры и содержания школьной практики.* Следует отметить, что жесткие нормативы посещаемости, с одной стороны, повышают дисциплину и служат гарантией качества практики, но с другой – влекут за собой риски формального («символического») участия. В качестве компенсаторного механизма целесообразным представляется внедрение системы обязательных продуктов деятельности (видеофрагменты уроков, листы наблюдений, протоколы самоанализа), а также организация межсеместровых «мостиков» в формате мини-исследований.

#### **Заключение (Conclusions).**

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что формирование профессиональных компетенций будущего учителя английского языка в рамках программы ИТЕР представляет собой целостный, многоуровневый и практико-ориентированный процесс, интегрирующий пять ключевых компонентов в единую систему. Выявленный механизм формирования профессиональных компетенций реализуется через систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов.

Предметно-языковая компетенция детерминирована углубленным изучением дисциплин основной и дополнительной специализации (Major/Minor), что создает когнитивную основу для имплементации методологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и обеспечивает трансформацию пассивного владения языком в активный инструмент преподавания академического содержания. Методико-дидактическая компетенция формируется в рамках последовательной образовательной траектории – от освоения фундаментального психолого-педагогического знания к его

операционализации в специализированных методических курсах, где происходит трансформация теоретических знаний в практические умения проектирования учебного процесса, подбора дидактических материалов и применения релевантных педагогических подходов. Цифрово-педагогическая компетенция развивается посредством интеграции технологического компонента в образовательный процесс, при этом курсы по ИКТ и образовательным технологиям формируют не только пользовательские навыки, но и способность к технологико-педагогическому проектированию, предполагающему критический отбор, дидактически обоснованное использование и создание цифровых образовательных ресурсов, включая инструменты искусственного интеллекта. Практическая компетенция формируется через пролонгированную и структурно-иерархизированную систему педагогических практик, где последовательная смена профессиональных модулей – от наблюдения и микропреподавания к автономной стажировке и реализации исследовательских проектов – обеспечивает трансформацию профессиональной позиции от наблюдателя к рефлексирующему практику. Оценочная компетенция интегрируется в образовательный процесс пронизывая все его компоненты; через освоение специализированных дисциплин и непосредственное взаимодействие с образовательной средой у будущего педагога формируется способность к имплементации принципов формирующего оценивания, разработке критериев и аналитической интерпретации образовательных результатов.

Таким образом, компетенции учителя английского языка в ИТЕР формируются не изолированно, а синергетически: предметное знание (Major/Minor) наполняется методическим инструментарием (Pedagogy), который, в свою очередь, активизируется и совершенствуется в цифровой среде (ICT) и

проверяется на практике (Internship) через призму объективного оценивания (Assessment). Нормативный «каркас» программы обеспечивает структуру и последовательность этого процесса, а его качественное наполнение современным методическим содержанием (CLIL, ИИ, критериальное оценивание) определяет конечный результат – подготовку гибкого, рефлексизирующего и профессионального учителя.

Опыт ИТЕР демонстрирует эффективность интегрированной модели, где формирование компетенций является не суммой отдельных курсов, а результатом их тесного взаимодействия и направленности на единую цель – подготовку учителя для школы XXI века. Этот опыт может быть учтён при проектировании и совершенствовании программ подготовки учителей в других странах, включая Россию, особенно в контексте интеграции предметного и педагогического знания, использования технологий и усиления практической составляющей в обучении будущих педагогов.

### Список литературы

Ананьина Л.Н. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка // StudNet. 2022. Т. 5. № 6. С. 6650-6657.

Бабич И.М., Омарова В.К., Баратова А.А., Чуркина Н.И. Интеграция IBL и CLIL в подготовке будущих учителей к преподаванию естественных наук в условиях полиязычия // Интеграция образования. 2021. Т. 25. № 2 (103). С. 304-320. DOI: 10.15507/1991-9468.103.026.202102.304-320.

Колядко С.В., Мартыненко Л.Г., Глухова Ю.Н. Цифровая компетенция будущего учителя иностранного языка в области использования технологий искусственного интеллекта: содержательный аспект // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 504. С. 164-174. DOI: 10.17223/15617793/504/18.

Мисюрева А.О., Санникова С.В. CLIL-технологии в зарубежных системах образования // Focus on Language Education and Research. 2023. Т. 4. № 2. С. 45-60. DOI:

<https://doi.org/10.35213/2686-7516-2023-4-2-45-60>.

Полякова С.В., Фахриева С.С. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов историко-политологического факультета на основе технологии CLIL // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 7. С. 255-260.

Сидоренко Т.В., Замятина О.М., Розанова Я.В. Оценка уровня CLIL-компетенции преподавателя университета // Язык и культура. 2023. № 64. С. 252-272. DOI: 10.17223/19996195/64/14.

Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33.

Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспективы предстоящих исследований // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 3. С. 46-59. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-26-3-3.

Титова С.В. Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 133-149. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-133-149.

Титова С.В., Харламенко И.В. Подготовка педагогических кадров к использованию искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. № 1. С. 66-84. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-5.

Acharjee A. Revolutionize Teacher Education in the Context of NEP 2020// International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR). 2025. Vol. 7. №. 4, July-August, Art. 51420, India, URL: <https://www.ijfmr.com/papers/2025/4/51420.pdf> (дата обращения: 28.10.2025).

Altaf F., Haider A. Implementation of Integrated Teacher Education Programme (ITEP) In India: Strengths and Challenges // East African Journal of Education Studies. 2025. Vol. 8. №. 3. P. 7283. DOI: 10.37284/eajes.8.3.3404.

Asagar M.S. Assessing the Integrated Teacher Education Program (ITEP): A Study on Perception Among Faculty in Delhi/NCR // *International Journal of Cultural Studies and Social Sciences*. 2024. Vol. 20. Issue 1. №. 43. P. 35-44.

Bhadwal A., Mehra N., Baliya J. N. Integrated Teacher Education and Educational Transformation: A Vision of NEP 2020 // *GAP Interdisciplinarity*. 2025. Vol. VIII. Issue I. P. 202-206.

Mandal R., Mete J., Biswas R. M. ITEP In India: Problems and Prospects Under NEP 2020 // *International Journal of Innovative Science and Research Technology*. 2025. Vol. 10. №. 5. P. 2940-2946. DOI: 10.38124/ijisrt/25may1596.

Nial J.K., Rout P.K., Nag H. Integrated Teacher Education Program in NEP 2020: Opportunities and Challenges // *International Journal of Novel Research and Development (IJNRD)*. 2024. Vol. 9. №. 4. Art. IJNRD2404327. P. 229-231.

Sumi V.S. Transforming Teacher Education in India: The Implementation of Integrated Teacher Education Programme (ITEP) // *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*. 2024. Vol. 13. №. 83. P. 197-205.

Tomar S., Srivastava R.K., Aleem M. Perception of Student-Teachers on 4- Years Integrated Teacher Education Programme (ITEP) // *Embracing the Integrated Teacher Education Programme (NEP-2020): Exploring Perspectives and Confronting Challenges: Proceedings of the National Conference*. Bidar: MANUU College of Teacher Education. 2024. P. 32.

### References

Ananina, L.N. (2022), "Professional training of a foreign language teacher", *StudNet*, 5(6), 6650-6657. (In Russian).

Babich, I.M., Omarova, V.K., Baratova, A.A. and Churkina, N.I. (2021), "Integration of IBL and CLIL in the training of future teachers for teaching natural sciences in a multilingual environment", *Integration of Education*, 25(2), 304-320, DOI: 10.15507/1991-9468.103.026.202102.304-320. (In Russian).

Kolyadko, S.V., Martynenko, L.G. and Glukhova, Yu.N. (2024), "Digital competence of the future foreign language teacher in the field of using artificial intelligence technologies: content aspect", *Tomsk State University Bulletin*, (504), 164-174. DOI: 10.17223/15617793/504/18. (In Russian).

Misyureva, A.O. and Sannikova, S.V. (2023), "CLIL technologies in foreign education systems", *Focus on Language Education and Research*, 4(2),

45-60. DOI: <https://doi.org/10.35213/2686-7516-2023-4-2-45-60>. (In Russian).

Polyakova, S.V. and Fakhrieva, S.S. (2024), "Formation of foreign language professional communicative competence of students of the Faculty of History and Political Science based on CLIL technology", *Pedagogical Education*, 5(7), 255-260, (In Russian).

Sidorenko, T.V., Zamyatina, O.M. and Rozanova, Ya.V. (2023), "Assessment of the level of CLIL competence of a university teacher", *Language and Culture*, (64), 252-272. DOI: 10.17223/19996195/64/14. (In Russian).

Sysoev, P.V. (2023), "Artificial Intelligence in Education: Awareness, Readiness and Practice of Using Artificial Intelligence Technologies by Higher School Teachers in Professional Activities", *Higher Education in Russia*, 32(10), 9-33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33. (In Russian).

Sysoev, P.V., Filatov, E.M. and Sorokin, D.O. (2023), "Chatbots in foreign language learning: issues of current works and prospects for future research", *Moscow University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, (3), 46-59. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-26-3-3. (In Russian).

Titova, S.V. (2022), "Competence map of a foreign language teacher in the context of education digitalization", *Higher Education in Russia*, 31(5), 133-149. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-133-149. (In Russian).

Titova, S.V. and Kharlamenko, I.V. (2025), "Training of teaching staff for the use of artificial intelligence in teaching foreign languages", *Moscow University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, (1), 66-84. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-5. (In Russian).

Acharjee, A. (2025), "Revolutionize Teacher Education in the Context of NEP 2020", *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 7(4), July-August, Art. 51420, India, available at: <https://www.ijfmr.com/papers/2025/4/51420.pdf> (Accessed 28 October 2025). (In India).

Altaf, F. and Haider, A. (2025), "Implementation of Integrated Teacher Education Programme (ITEP) Strengths and Challenges", *East African Journal of Education Studies*, 8(3), 72-83. DOI: 10.37284/eajes.8.3.3404. (In India).

Asagar, M.S. (2024), "Assessing the Integrated Teacher Education Program (ITEP): A Study on Perception Among Faculty in Delhi/NCR",

*International Journal of Cultural Studies and Social Sciences*, 20(1), 35-44, available at: <https://ssrn.com/abstract=5093431> (Accessed 01 July 2025). (In India).

Bhadwal, A., Mehra, N. and Baliya, J.N. (2025), "Integrated Teacher Education and Educational Transformation: A Vision of NEP 2020", *GAP Interdisciplinary*, VIII(I), 202-206. (In India).

Mandal, R., Mete, J. and Biswas, R.M. (2025), "ITEP In India: Problems and Prospects Under NEP 2020", *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 10(5), 2940-2946. DOI: 10.38124/ijisrt/25may1596. (In India).

Nial, J.K., Rout, P.K. and Nag, H. (2024), "Integrated Teacher Education Program in NEP 2020: Opportunities and Challenges", *International Journal of Novel Research and Development (IJNRD)*, 9(4), c229-c232. (In India).

Sumi, V.S. (2024), "Transforming Teacher Education in India: The Implementation of Integrated Teacher Education Programme (ITEP)", *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 13(83), 197-205. (In India).

Tomar, S., Srivastava, R.K. and Aleem, M. (2024), "Perception of Student-Teachers on 4-Years

Integrated Teacher Education Programme (ITEP)", in *Embracing the Integrated Teacher Education Programme (NEP-2020): Exploring Perspectives and Confronting Challenges: Proceedings of the National Conference, MANUU College of Teacher Education, Bidar*, 32. (In India).

**Информация о конфликте интересов:** автор не имеет конфликта интересов для декларации.  
**Conflicts of Interest:** the author has no conflict of interests to declare.

**Данные автора:**

**Беловецкая Лина Эдуардовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных наук, Северодонецкий технологический институт (филиал) Луганского государственного университета имени Владимира Даля.

**About the author:**

**Lina E. Belovetskaia**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Sciences and Humanities, Severodonetsk Technological Institute, Branch of Vladimir Dahl Lugansk State University.