



Оригинальное исследование

УДК 37.015.31; 378.4

DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-1-0-8

Ситяева С.М.* ,
Северина С.С. ,
Яремчук С.В. ,
Орлова О.А. 

Самовосприятие профессионально важных качеств
студентами педагогических направлений подготовки

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,
ул. Кирова, д. 17/2, г. Комсомольск-на-Амуре, 681000, Россия
Sneyana-reg27@yandex.ru*

Статья поступила 13 января 2025; принята 17 марта 2025;
опубликована 31 марта 2025

Аннотация. *Введение.* Проблема выявления факторов, влияющих на выбор и закрепление молодежи в педагогической профессии, является актуальной как в отечественной, так и зарубежной психологии. Самовосприятие своих способностей к обучению является важным предиктором выбора карьеры педагога, желания продолжать обучение и удовлетворенности данным выбором. Самовосприятие строится на осознании профессионально важных качеств, т.е. тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности. *Цель статьи* – изучение самовосприятия профессионально важных качеств студентами, получающими педагогическое образование, как фактора, влияющего на их профессиональные намерения. *Методы.* Анкетный опрос для выявления профессиональных намерений студентов педагогических направлений; метод шкалирования для выявления представлений студентов о значимости тех или иных профессионально важных качеств для учителя и степени их сформированности у них самих. *Результаты.* Профессионально важные качества более высоко оценивают у себя студенты, желающие стать педагогом и имеющие, по их мнению, педагогические способности, что подтверждает предположение о том, что самовосприятие тесно связано с желанием работать по получаемой профессии. В большей степени образ педагога и образ «Я» совпадает у студентов, имеющих желание работать учителем и заявляющих о наличии у них педагогических способностей. Наибольшее совпадение с образом педагога проявляется у них, прежде всего, в качествах, обеспечивающих успешную коммуникацию с детьми (любовь к детям, общительность, оптимистичность, отзывчивость), а также в инициативности, организованности, выдержке, увлеченности, педагогическом воображении, инициативности и организованности. *Заключение.* Самовосприятие степени сформированности профессионально важных качеств студентами, получающими педагогическое образование, выступает значимым фактором желания работать по получаемой профессии и может корректироваться в ходе учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: факторы выбора профессии учителя; профессионально важные качества; профессиональное самосознание; студенты; педагогическое образование; качества учителя; образ учителя

Информация для цитирования: Ситяева С.М., Северинова С.С., Яремчук С.В., Орлова О.А. Самовосприятие профессионально важных качеств студентами педагогических направлений подготовки // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2025. Т.11. №1. С. 103-118. DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-1-0-8.

Благодарность. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-18-20067, <https://rscf.ru/project/24-18-20067/> совместно с Министерством образования и науки Хабаровского края, соглашение № 104С/2024 от 31 июля 2024 г.

S.M. Sityaeva* ,
S.S. Severinova ,
S.V. Yaremchuk ,
O.A. Orlova 

**Self-perception of professionally important qualities
by students of pedagogical training programs**

Amur State University of the Humanities and Pedagogy,
17/2 Kirov St., Komsomolsk-on-Amur, 681000, Russia
Sneyana-reg27@yandex.ru*

*Received on January 13, 2025; accepted on March 17, 2025;
published on March 31, 2025*

Abstract. *Introduction.* The issue of identifying factors influencing youth's choice and retention in the teaching profession is relevant both in domestic and international psychology. Self-perception of one's abilities in teaching serves as an important predictor for choosing a teaching career, the willingness to continue education, and satisfaction with this choice. Self-perception is built upon the awareness of professionally significant qualities – those traits and attributes necessary for successfully performing professional activities. *The purpose.* This article aims to study the self-perception of professionally significant qualities among students pursuing teacher education as a factor influencing their professional intentions. *Methods.* A questionnaire survey was conducted to identify the professional intentions of teacher education students. The scaling method was used to determine students' perceptions of the importance of various professionally significant qualities for teachers and the degree to which they believe these qualities are developed in themselves. *Results.* Students aspiring to become teachers and who consider themselves to possess teaching abilities rate their professionally significant qualities higher. This confirms the hypothesis that self-perception is closely linked to the desire to work in the chosen profession. The image of a teacher aligns more closely with students' self-image among those intending to pursue a teaching career and claiming to have pedagogical abilities. The greatest alignment with the teacher's image is observed in qualities that ensure effective communication with children (love for children, sociability, optimism, responsiveness), as well as initiative, organizational skills, perseverance,

enthusiasm, pedagogical imagination, and dedication. *Conclusion.* Students' self-perception of the development of their professionally significant qualities acts as an essential factor in their desire to work in their chosen profession. Moreover, this self-perception can be adjusted through the educational process.

Keywords: factors influencing the choice of teaching profession; professionally significant qualities; professional self-awareness; students; teacher education; teacher qualities; teacher image

Information for citation: Sityaeva, S.M., Severinova, S.S., Yaremtchuk, S.V. and Orlova, O.A. (2025), "Self-perception of professionally important qualities by students of pedagogical training programs", *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 11 (1), 103-118, DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-1-0-8.

Gratitude. The reported study was funded by Russian Science Foundation (RSF), project number 24-18-20067.

Введение (Introduction). В настоящее время проблема дефицита педагогических кадров является актуальной для большинства регионов РФ. Исследования показывают, что только половина выпускников педагогических вузов планируют после окончания университета работать в сфере образования (Крамчанинова, 2020). Актуальным направлением исследования в отечественной и зарубежной психологии является изучение факторов, влияющих на выбор молодыми людьми педагогической профессии и закрепление в ней.

Современные исследования рассматривают достаточно большое разнообразие факторов профессионального выбора (Купченко, 2014; Шаламова, 2024). В работах отечественных и зарубежных авторов анализируются такие факторы выбора будущей профессиональной деятельности, как самоидентификация (Духновский, 2020; Lord, Brown, 2004; Betz, 2004), личность учителя (Месникович, 2014), интерес к профессии и возможность реализовать свои способности (Shashkova, Lanovenko, 2020), личная заинтересованность, самоэффективность (Betz, 2004), чувство собственного достоинства, социальная ответственность; уверенность в себе, возможности

профессионального роста и ориентация на будущее (Wan, Liu, 2024).

В научных исследованиях важнейшим фактором самоопределения в профессии рассматриваются мотивы профессионального выбора. Доминирующими мотивами студентов, получающих педагогическое образование, исследователи называют любовь к детям (Коршунова, Береснева, 2021), стремление к самосовершенствованию и удовлетворению потребности в интересной, общественно полезной работе (Коваленко, Улыбышева, 2024), желание работать и общаться с детьми, интерес к профессии, желание научиться передавать свои знания и опыт, соответствие труда своим способностям (Москаленко, 2024), восприятие педагогической профессии как значимой для развития общества и воспитания будущих поколений, а также представление о востребованности педагогов в образовательных организациях, социальных гарантиях для специалистов (Кремень, Кремень, 2023).

Австралийские исследователи Н. Watt и Р. Richardson выделили (2006, 2007) и эмпирически проверили на больших выборках в разных странах (2012) следующие факторы выбора профессии учителя: *социальное влияние* на выбор профессии (положительный опыт обучения в

роли ученика, поддержка выбора профессии социальным окружением, противодействие окружающих выбору профессии); *осознание требований профессии* (степень сложности и востребованности профессии) и *отдачи от нее* (социальный статус, зарплата); *внутренняя ценность профессии* как интерес к педагогике и желание быть учителем; *социальная польза* как возможность оказывать влияние на развитие детей и подростков, повышать социальную справедливость, внести социальный вклад в развитие общества и возможность работать с детьми и подростками; *личная польза* как возможность уделять время семье, наличие возможности легко найти работу, в том числе при переезде в другое место; *самовосприятие* (восприятие своих способностей к обучению детей); а также мотив *выбора карьеры учителя в качестве запасного варианта*.

Самовосприятие своих способностей к обучению является важным предиктором выбора карьеры педагога, желания продолжать обучение и удовлетворенности данным выбором (Lukasik, 2023; Yu, An, Zhao, 2023; Puklek, Depolli, 2024). Самовосприятие – это процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми. В контексте педагогической деятельности это понятие можно соотнести с понятием «профессиональное самосознание», под которым понимается комплекс представлений о себе как о профессионале, целостный образ себя как профессионала, систему отношений и установок к себе как профессионалу (Маркова, 1996). В профессиональном самосознании содержится понимание профессионально важных качеств, т.е. тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности (Шадриков, 1996; Зеер, 2003).

Большинство современных исследований посвящено изучению представлений студентов о

профессионально важных качествах учителя (Будник, 2014; Лукина, Чиганова, 2015; Максименко, 2021; Мешкова, 2022; Кремень, Кремень, 2024), при этом исследования, направленные на изучение самовосприятия выраженности профессионально важных качеств у студентов педагогических направлений, представлены единичными работами (Шайденкова, 2004; Кремень, Кремень, 2024). Также можно отметить, что в вышеназванных работах изучаются представления студента педагогического вуза как совокупного субъекта, без учета пола. В нашем исследовании мы рассматриваем самовосприятие профессионально важных качеств, как один из ведущих факторов, влияющих на формирование намерений студентов, получающих педагогическое образование, работать по получаемой профессии, а также анализируем специфику самовосприятия профессионально важных качеств девушками и юношами.

Целью настоящего исследования является изучение самовосприятия профессионально важных качеств студентами, получающими педагогическое образование, как фактора, влияющего на их профессиональные намерения.

Методология и методы исследования (Methodology and Methods). В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета (АмГПУ), получающие педагогическое образование (244 человека), 208 девушек и 36 юношей, средний возраст 18,4 лет. Из них 168 студентов, получающих высшее образование по направлению «Педагогическое образование» разных профилей подготовки и 76 студентов среднего профессионального образования (направлений подготовки «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование»).

Для изучения представлений студентов о профессионально важных качествах учителя, а также изучения самовосприятия степени сформированности данных качеств,

была использована модифицированная методика «Оценка профессионально важных качеств (ПВК)» (Викторова, Скляренко, 2020). Студентам предлагался перечень из 28 качеств, представленных в алфавитном порядке. На первом этапе испытуемым предлагалось оценить от «0» до «5» степень значимости того или иного качества для профессии учителя (5 баллов – качество максимально значимо, 0 – не значимо). На втором этапе – оценить баллами от «0» до «5» степень развития всех качеств у себя самого (5 баллов – качество максимально выражено, 0 – не выражено). Качества были поделены на 5 групп: *волевые качества* (организованность, выдержка, работоспособность, уверенность в себе, целеустремленность, инициативность, настойчивость, требовательность); *интеллектуальные качества* (интеллектуальность, эрудиция, критичность, наблюдательность, увлеченность, педагогическое воображение, стремление к творчеству); *нравственные качества* (справедливость, высокая нравственность); *качества, обеспечивающие эффективную коммуникацию с детьми* (общительность, оптимистичность, отзывчивость, любовь к детям, чуткость, доброта, тактичность, демократический

стиль общения); *психодинамические свойства* (уравновешенность, энергичность, эмоциональность); *внешние качества* (внешняя привлекательность).

Для оценки профессиональных намерений был использован закрытый вопрос: «Как вы относитесь к педагогической деятельности и оцениваете свои способности к ней?» Студентам предлагались следующие варианты ответов: 1) хочу быть учителем, но не уверен, что у меня есть педагогические способности; 2) хочу быть учителем и уверен, что у меня есть педагогические способности; 3) не хочу быть учителем, но думаю, что педагогические навыки могут пригодиться в жизни; 4) не хочу быть учителем и уверен, что у меня нет педагогических способностей.

Результаты исследования и их обсуждение (Research Results and Discussion). Для изучения специфики самовосприятия профессионально важных качеств студентами, получающими высшее (ВО) и среднее профессиональное педагогическое образование (СПО), был проведен сравнительный анализ с помощью t-критерия Стьюдента. Результаты, отражающие достоверные различия, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ представлений о профессионально важных качествах учителя и самовосприятия у студентов, получающими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование

Table 1

Comparative analysis of the perception of professionally important qualities of a teacher and self-perception of students in higher education and secondary vocational education

Профессионально важные качества учителя	Представление о ПВК учителя		Самовосприятие качеств	
	ВО	СПО	ВО	СПО
Демократический стиль общения	4,02***	3,22***	3,61***	3,18***
Выдержка	4,61*	4,33*	3,54	3,39
Критичность	3,27***	2,59***	3,53*	3,14*
Внешняя привлекательность	3,30	3,30	4,05**	3,55**

Примечание: *** $p \leq 0,001$ ** $p \leq 0,01$ * $p \leq 0,05$

Исследование представлений о профессионально важных качествах учителя и самовосприятия у студентов показал достоверные различия по следующим характеристикам: для студентов ВО более значим демократический стиль общения для профессии учителя, тогда как для студентов СПО это качество менее важно ($p \leq 0,001$), при этом студенты ВО оценивают у себя выраженность этого качества выше, чем студенты СПО ($p \leq 0,001$). Такие качества, как выдержка ($p \leq 0,05$) и критичность ($p \leq 0,001$), считаются студентами ВО более значимыми для учителя, по сравнению со студентами СПО, при этом различия в самовосприятии были обнаружены только в критичности: студенты ВО считают это качество сформированным у себя на более высоком уровне ($p \leq 0,05$). Также студенты ВО считают себя более привлекательными, по сравнению со студентами СПО, что может объясняться возрастными особенностями респондентов ($p \leq 0,01$). Таким образом, спецификой представлений студентов, получающих высшее образование, о профессионально важных качествах, является то, что учитель – это человек, характеризующийся демократическим стилем обучения, стремящийся проверять и перепроверять смысл поступающей информации, не ограничиваясь простой оценкой самих фактов, способный подавлять импульсивные эмоциональные реакции. Данные различия могут объясняться спецификой содержания изучаемых гуманитарных дисциплин на разных ступенях образования, степенью свободы в обсуждении спорных вопросов и в целом, отношением преподавателей к студентам.

Исследование показывает, что данные группы студентов имеют значительно больше сходств, чем различий (из 28 качеств, как приписываемых педагогу, так и себе, достоверно отличались только 3 качества), что позволяет проводить дальнейший анализ без учета ступени обучения.

Анализ иерархии профессионально важных качеств, выделяемых студентами

всей выборки в целом, показывает, что лидирующие позиции занимают такие качества, как выдержка, организованность, справедливость, уравновешенность и уверенность в себе, а наиболее низкие позиции имеют критичность и эмоциональность.

Таким образом, идеальный учитель в представлении студентов – это тот, кто проявляет прежде всего волевые качества – способен проявлять сдержанность, контролировать свои эмоции, проявляет уверенность в себе, не испытывает сомнений в собственных решениях. Также идеальный педагог должен быть справедливым, что выражается в высокой степени объективности оценок к личностным качествам, поведению, поступкам и действиям воспитуемых. Это может объясняться тем, что в нашем исследовании принимали участие студенты 1-2 курсов.

Из литературных данных известно, что восприятие идеального учителя среди студентов педагогических вузов меняется в ходе их обучения: образ традиционного авторитетного учителя меняется на образ учителя, который ведет диалог со студентами (Arnon, Reichel, 2007). Так, М. Drvodelić и V. Rajić (2011) в своем исследовании выявили, что первокурсники по сравнению с пятикурсниками считают для учителя в большей степени важными терпение и настойчивость, а студенты 5 курса – справедливость и организованность.

Результаты, полученные в данном исследовании, совпадают выводами российских ученых, которые также основывались на исследованиях среди студентов первых курсов. Так, в исследовании И.В. Мешковой (2022) студенты наиболее высоко оценили такие профессионально важные качества учителя, как стрессоустойчивость, организованность, выдержку и общительность. В исследовании С.А. Кременя и Ф.М. Кремень (2024) студенты высоко оценили такие качества, как стрессоустойчивость, стремление к саморазвитию и терпение. В работе Д.В. Будник (2014) иерархия

профессионально важных качеств представлена следующим образом: высокая нравственность, высокий интеллект, доброта, общая культура, организованность, профессиональная компетентность, сильная воля, стремление к творчеству и требовательность. Исследование А.К. Лукиной и С.Д. Чигановой (2015) показало, что студенты 1 курса, получающие педагогическое образование, наиболее важными для учителя считают такие

качества, как терпимость, тактичность, справедливость, доброту и выдержку.

Сравнительный анализ с помощью критерия Стьюдента представлений о профессионально важных качествах учителя и их самовосприятия у девушек и юношей позволил выделить различия, как в оценке педагога, так и в самооценке степени сформированности разных качеств. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ представлений о профессионально важных качествах у девушек и юношей, получающих педагогическое образование

Table 2

Comparative analysis of ideas about professionally important qualities in women and men in educational training

Профессионально важные качества учителя	Представление о ПВК учителя		Самовосприятие качеств	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
Качества, обеспечивающие успешность коммуникации с детьми				
Демократический стиль общения	3,86**	3,28**	3,56*	3,03*
Доброта	4,22***	3,61***	4,15**	3,61**
Любовь к детям	4,42**	3,89*	3,85*	3,17*
Общительность	4,48*	4,08*	4,03	3,61
Оптимистичность	4,20*	3,75*	3,86	3,58
Отзывчивость	4,51***	3,72***	4,17*	3,69*
Тактичность	4,38***	3,67***	3,98*	3,47*
Чуткость	4,28***	3,69***	3,93	3,44
Волевые качества				
Настойчивость	3,89*	3,50*	3,66	3,72
Организованность	4,58***	4,03***	3,88***	3,22***
Работоспособность	4,50**	3,97**	3,80	3,75
Целеустремленность	4,41***	3,72***	3,88	3,72
Интеллектуальные качества				
Наблюдательность	4,47**	3,97**	3,66	3,72
Стремление к творчеству	4,03***	3,31***	3,93	3,53
Эрудиция, Интеллектуальность	4,40**	3,89**	3,75	3,44
Психодинамические свойства				
Уравновешенность	4,54**	4,06**	3,72	3,83
Эмоциональность	3,47	3,03	4,04**	3,47**
Нравственные качества				
Справедливость	4,58***	3,89***	4,30	4,00
Внешность				
Внешняя привлекательность	3,34	3,06	4,00***	3,28***

Примечание: *** $p \leq 0,001$ ** $p \leq 0,01$ * $p \leq 0,05$

У девушек и юношей наблюдаются значимые различия в представлениях образа учителя и собственном уровне развития профессионально важных качеств. Для девушек более важными качествами учителя оказываются: доброта, отзывчивость, тактичность, чуткость, демократический стиль общения, любовь к детям, общительность, оптимистичность, целеустремленность, организованность, работоспособность, настойчивость, стремление к творчеству, эрудиция, наблюдательность, уравновешенность и справедливость. Это свидетельствует о том, что девушки в целом предъявляют более высокие требования к профессионально важным качествам учителя. В большей степени различия были обнаружены в качествах, способствующих успешной коммуникации с детьми – доброте, отзывчивости, тактичности и чуткости; волевых качествах – организованности и целеустремленности; интеллектуальном качестве – стремление к творчеству и нравственном качестве – справедливости.

В представлениях о собственном уровне развития качеств у девушек, по сравнению с юношами, более высоко оцениваются: организованность, доброта,

эмоциональность, демократический стиль общения, любовь к детям, тактичность, отзывчивость и внешняя привлекательность. Прежде всего, девушки себя считают более организованными и внешне привлекательными, по сравнению с юношами.

Сравнительный анализ разрыва с помощью критерия Стьюдента между профессионально важными качествами, приписываемые учителю и себе, у девушек и юношей, получающих педагогическое образование, показал, что у девушек в большей степени наблюдается расхождение между образом учителя и образом «Я». Это проявляется, прежде всего, в недостатке таких волевых качеств, как настойчивость, целеустремленность и работоспособность, а также степени выраженности психодинамического свойства – уравновешенности и нравственного качества – справедливости. В свою очередь юноши считают себя в среднем более настойчивыми и справедливыми, чем это требуется, по их мнению, от педагога. Об этом свидетельствует отрицательное значение в разрыве между профессионально важными качествами, приписываемыми учителю и себе (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ разрыва между профессионально важными качествами, приписываемыми учителю и себе, у девушек и юношей, получающих педагогическое образование

Table 3

Comparative analysis of the differences between professionally important qualities attributed to the teacher and to oneself in women and men in educational training

Профессионально важные качества	Девушки	Юноши
Волевые качества		
Настойчивость	0,24*	-0,22*
Работоспособность	0,70*	0,22*
Целеустремленность	0,53*	0,00*
Психодинамические свойства		
Уравновешенность	0,82*	0,22*
Нравственные качества		
Справедливость	0,27*	-0,11*

Примечание: *** $p \leq 0,001$ ** $p \leq 0,01$ * $p \leq 0,05$

Исследование профессиональных намерений всей выборки студентов показывает, что 29% (72 человека) не хотят быть учителем, 23% (56 человек) хотят учителем, но сомневаются в своих педагогических способностях) и 47% (116 человек) хотят быть учителем и уверены в наличии педагогических способностей. Данные группы нами обозначены соответственно, как группа 1, группа 2 и группа 3. Сравнительный анализ представлений о профессионально важных качествах учителя студентов трех групп (табл. 4) (с помощью критерия Краскела-Уоллиса) показал, что студенты, имеющие

желание работать учителем в целом, более высоко оценивают значимость разных профессионально важных качеств. При этом было выявлено, что у студентов разных групп имеются сходные представления в значимости для педагога качеств, обеспечивающих успешную коммуникацию с детьми, и интеллектуальных качеств, за исключением любви к детям ($p \leq 0,01$), критичности ($p \leq 0,01$) и увлеченности ($p \leq 0,05$). Это означает, что студенты, имеющие желание стать педагогами, в большей степени считают, что для педагога важно любить детей, быть увлеченным и проявлять критичность.

Таблица 4

Сравнительный анализ представлений о профессионально важных качествах учителя и самовосприятия у студентов, имеющих разные профессиональные намерения

Table 4

Comparative analysis of the perception of professionally important qualities of a teacher and self-perception in students with different professional intentions

Профессионально важные качества учителя	Представление о ПВК учителя				Самовосприятие качеств			
	1	2	3	p-level	1	2	3	p-level
Качества, обеспечивающие успешность коммуникации с детьми								
Демократический стиль общения	3,72	3,69	3,91		3,32	3,32	3,72	0,0262
Доброта	3,88	4,27	4,25		3,60	4,29	4,31	0,0001
Любовь к детям	4,04	4,44	4,50	0,0082	2,87	4,05	4,20	0,0000
Общительность	4,28	4,58	4,46		3,63	3,87	4,27	0,0001
Оптимистичность	3,93	4,24	4,25		3,27	3,98	4,14	0,0000
Отзывчивость	4,24	4,52	4,45		3,63	4,24	4,37	0,0000
Тактичность	4,11	4,34	4,38		3,61	3,89	4,14	0,0042
Чуткость	4,01	4,29	4,32		3,44	3,98	4,15	0,0004
Волевые качества								
Выдержка	4,37	4,63	4,59		2,85	3,71	3,85	0,0000
Инициативность	3,95	4,08	4,26	0,0363	2,89	3,50	4,03	0,0000
Настойчивость	3,51	3,84	4,10	0,0001	3,44	3,63	3,86	0,0463
Организованность	4,41	4,50	4,59	0,0307	3,27	3,95	4,08	0,0000
Работоспособность	4,19	4,42	4,59	0,0116	3,32	3,87	4,09	0,0003
Требовательность	3,53	3,79	4,08	0,0005	3,43	3,60	4,03	0,0018
Уверенность в себе	4,29	4,39	4,57	0,0431	3,31	3,52	3,98	0,0039
Целеустремленность	4,13	4,27	4,47	0,0090	3,35	3,87	4,23	0,0000
Интеллектуальные качества								
Критичность	2,81	2,94	3,34	0,0068	2,97	3,44	3,74	0,0001
Наблюдательность	4,24	4,45	4,47		3,83	3,81	4,15	0,0056

Педагогическое воображение	4,05	4,23	4,42		2,63	3,56	3,94	0,0000
Стремление к творчеству	3,72	4,06	4,05		3,32	4,00	4,19	0,0003
Увлеченность	4,05	4,27	4,42	0,0145	3,05	3,92	4,19	0,0000
Эрудиция, Интеллектуальность	4,16	4,34	4,47		3,39	3,68	3,98	0,0014
Психодинамические свойства								
Уравновешенность	4,31	4,52	4,60		3,08	4,03	4,03	0,0000
Эмоциональность	3,08	3,39	3,64	0,0210	3,55	4,05	4,23	0,0015
Энергичность	3,68	4,05	4,36	0,0002	3,15	3,76	4,17	0,0000
Нравственные качества								
Высокая нравственность	3,84	4,06	4,25	0,0299	3,37	3,82	4,04	0,0003
Справедливость	4,32	4,48	4,61	0,0300	4,03	4,23	4,44	0,0144
Внешность								
Внешняя привлекательность	3,12	3,18	3,48		3,71	3,73	4,10	
Среднее	3,9	4,2	4,3		3,3	3,8	4,1	

Примечание: 1 группа – не хотят быть учителем, 2 группа – хотят быть учителем, но не уверены в наличии педагогических способностей, 3 группа – хотят быть учителем и уверены, что у них есть педагогические способности

При анализе самовосприятия профессионально важных качеств можно отметить, что все предлагаемые для оценки качества были значительно более высоко оценены у себя студентами, желающими стать педагогом и имеющими, по их мнению, педагогические способности, что подтверждает предположение о том, что самовосприятие тесно связано с желанием работать по получаемой профессии.

Анализ разрыва между профессионально важными качествами, приписываемыми учителю и себе у студентов (вычисленный как разница между этими качествами, приписываемыми педагогу и себе), свидетельствует о том, что образ педагога и образ «Я» совпадает у студентов, имеющих желание работать учителем (группы 2 и 3). В большей степени это совпадение наблюдается у студентов 3 группы, заявляющих о наличии у них педагогических способностей (табл. 5). Можно отметить, что наибольшее совпадение (по сравнению со студентами 1 группы) с образом педагога проявляется у них в таких качествах, как любовь к детям,

общительность, оптимистичность, отзывчивость, инициативность, организованность, выдержка, увлеченность, педагогическое воображение, инициативность, организованность.

Анализ средних значений, свидетельствующих о расхождении между профессионально важными качествами, приписываемыми учителю и себе, у студентов, не имеющих желание работать учителем, показывает, что они отмечают у себя недостаточную сформированность таких качеств, как выдержка, уравновешенность, педагогическое воображение, любовь к детям, уверенность в себе. Это может стать основой для развивающей работы с данной группой студентов. Так, формирующий эксперимент в форме активизирующего семинара, описанный в исследовании А.К. Лукиной и С.Д. Чигановой (2015), значительно повлиял на формирование представлений студентов о профессионально важных качествах учителя и способствовал осознанию степени их сформированности у себя.

Таблица 5

Сравнительный анализ разрыва между профессионально важными качествами, приписываемыми учителю и себе, у студентов, имеющих разные профессиональные намерения

Table 5

Comparative analysis of the differences between professionally important qualities attributed to the teacher and to oneself in students with different professional intentions

Профессионально важные качества учителя	1	2	3	p-level
Качества, обеспечивающие успешность коммуникации с детьми				
Демократический стиль общения	0,4	0,4	0,2	
Доброта	0,3	0,0	-0,1	0,0221
Любовь к детям	1,2	0,4	0,3	0,0000
Общительность	0,7	0,7	0,2	0,0003
Оптимистичность	0,7	0,3	0,1	0,0023
Отзывчивость	0,6	0,3	0,1	0,0005
Тактичность	0,5	0,5	0,2	
Чуткость	0,6	0,3	0,2	
Волевые качества				
Выдержка	1,5	0,9	0,7	0,0002
Инициативность	1,1	0,6	0,2	0,0000
Настойчивость	0,1	0,2	0,2	
Организованность	1,1	0,5	0,5	0,0001
Работоспособность	0,9	0,5	0,5	
Требовательность	0,1	0,2	0,1	
Уверенность в себе	1,0	0,9	0,6	
Целеустремленность	0,8	0,4	0,2	0,0436
Интеллектуальные качества				
Критичность	-0,2	-0,5	-0,4	
Наблюдательность	0,4	0,6	0,3	0,0226
Педагогическое воображение	1,4	0,7	0,5	0,0000
Стремление к творчеству	0,4	0,1	-0,1	0,0328
Увлеченность	1,0	0,4	0,2	0,0000
Эрудиция, Интеллектуальность	0,8	0,7	0,5	0,0081
Психодинамические свойства				
Уравновешенность	1,2	0,5	0,6	0,0243
Эмоциональность	-0,5	-0,7	-0,6	
Энергичность	0,5	0,3	0,2	
Нравственные качества				
Высокая нравственность	0,5	0,2	0,2	
Справедливость	0,3	0,3	0,2	
Внешность				
Внешняя привлекательность	-0,6	-0,5	-0,6	
Среднее	0,6	0,3	0,2	

Примечание: 1 группа – не хотят быть учителем, 2 группа – хотят быть учителем, но не уверены в наличии педагогических способностей, 3 группа – хотят быть учителем и уверены, что у них есть педагогические способности

Полученные нами результаты согласуются с исследованием, проведенным С.А. Кременем и Ф.М Кремень (2024). В их работе выявлено, что студенты 1 курса осознают необходимость развития своих профессиональных качеств: прежде умения справляться с эмоциональностью, развитию самоконтроля, строгости и твердости, а также коммуникативных качеств. В исследовании Т.Н. Шайденковой и И.Л. Фельдман (2004) было показано, что студенты в целом адекватно оценивают свои профессионально важные качества, однако они менее критичны к себе (особенно на начальном этапе подготовки), по сравнению с работающими учителями.

Заключение (Conclusions).

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов 1-2 курсов хотят быть учителями (71%), при этом 23%, имея желание стать педагогом, не уверены в своих педагогических способностях.

2. Наиболее важными профессиональными качествами студенты для учителя считают выдержку, организованность, справедливость, уравновешенность и уверенность в себе, а наименее важными - критичность и эмоциональность.

3. Студенты, получающие высшее педагогическое образование, по сравнению со студентами среднего профессионального образования, в большей степени воспринимают учителя как носителя демократического стиля обучения, стремящегося перепроверять смысл поступающей информации, не ограничиваясь простой оценкой самих фактов, способного подавлять импульсивные эмоциональные реакции.

4. Девушки в целом предъявляют более высокие требования к профессионально важным качествам учителя, чем юноши, прежде всего в качествах, способствующих успешной

коммуникации с детьми. При самооценке профессионально важных качеств девушки более высоко оценивают у себя организованность, доброту, эмоциональность, демократический стиль общения, любовь к детям, тактичность и отзывчивость.

5. У девушек в большей степени наблюдается расхождение между образом учителя и образом «Я», проявляющееся в недостатке таких волевых качеств, как настойчивость, целеустремленность и работоспособность, а также уравновешенности и справедливости. В свою очередь юноши считают себя в среднем более настойчивыми и справедливыми, чем это требуется, по их мнению, от педагога.

6. Студенты, имеющие желание работать учителем, предъявляют к учителю более высокие требования, оценивая более высоко значимость для учителя разных профессионально важных качеств, прежде всего, волевых.

7. Профессионально важные качества более высоко оценивают у себя студенты, желающие стать педагогом и имеющие, по их мнению, педагогические способности, что подтверждает предположение о том, что самовосприятие тесно связано с желанием работать по получаемой профессии.

8. В большей степени образ педагога и образ «Я» совпадает у студентов, имеющих желание работать учителем и заявляющих о наличии у них педагогических способностей. Наибольшее совпадение с образом педагога проявляется у них в качествах, обеспечивающих успешную коммуникацию с детьми (любовь к детям, общительность, оптимистичность, отзывчивость), а также в инициативности, организованности, выдержке, увлеченности и педагогическом воображении.

9. Студенты, не имеющие желание работать учителем, отмечают у себя недостаточную сформированность таких качеств, как выдержка, уравновешенность, педагогическое воображение, любовь к детям, уверенность в себе, что может стать

основой для развивающей работы с данной группой студентов.

10. Самовосприятие степени сформированности профессионально важных качеств студентами, получающими педагогическое образование, выступает значимым фактором желаний работать по получаемой профессии и может корректироваться в ходе учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

Будник Д.В. Профессионально значимые качества личности будущих специалистов // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2014. №. 4. С. 39-42.

Викторова Е.А., Скляренко Н.И. Сборник диагностических материалов по изучению психологических особенностей педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях региона // Белгород: Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения. 2020. 487 с.

Духновский С.В. Карьерные предпочтения и профессионально-психологические типы студентов вузов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20. №. 1. С. 69-75. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-1-69-75>.

Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. доп. М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга. 2003. 336 с.

Коваленко Е.А., Улыбышева И.Н. Взаимосвязь мотивации выбора педагогической профессии студентами с доминированием различных видов одиночества // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/95PSMN124.pdf> (дата обращения: 24.12.2024).

Коршунова О.В., Береснева Л.Н. Мотивы выбора педагогической профессии и востребованные качества педагога: исследование представлений студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2021. №. 5 (53). С. 154-177. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.11>.

Крамчанинова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников педагогических

вузов (на примере Армавирского государственного педагогического университета) // Теория и практика общественного развития. 2020. №. 11 (153). С. 38-41.

Кремень С.А., Кремень Ф.М. Представления студентов-первокурсников о профессиональных качествах как основа профессионального развития // Профессиональные представления. Учредители: Южный федеральный университет. 2024. №. 1. С. 100-109.

Кремень Ф.М., Кремень С.А. Особенности мотивации профессиональной карьеры абитуриентов, поступивших на педагогические программы бакалавриата // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 20. №. 4. С. 37-50. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.4.4>.

Купченко В.Е. Особенности профессионального выбора старшеклассников // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2014. №. 2. С. 43-47.

Лукина А. К., Чиганова С. Д. Образ профессии педагога у студентов-первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №. 1 (154). С. 38-42.

Максименко А.А. Представления студентов (поколения Z) о профессионально-важных качествах педагога // Образование, воспитание, обучение в соответствии с ФГОС. 2021. С. 77-80.

Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 309 с.

Месникович, С.А. Личность учителя: факторы мотивации к выбору педагогической профессии: психологические условия формирования у старшеклассников устойчивых мотивов к овладению педагогической специальностью // Народная асвета. 2014. № 10. С. 41-43.

Мешкова И.В. Профессионально важные качества будущих учителей физической культуры как условие формирования компетенций // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №. 76-3. С. 185-188.

Москаленко М.В. Диагностика мотивов выбора профессии «учитель начальных классов» студентами педагогического колледжа //

Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 2. С. 113-117.

Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос. 1996. 320 с.

Шайденкова Т.Н., Фельдман И.Л. Самооценка студентами педагогического вуза и учителями начальных классов профессионально важных качеств // Акмеология. 2004. №. 4. С. 69-77.

Шаламова, О.О. Факторы выбора будущей профессии в условиях трансформации образования // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества: Сборник статей Международной научно-практической конференции, в 2 частях, Омск, 28-29 февраля 2024 года. Омск: Омская гуманитарная академия. 2024. С. 119-124. DOI: <https://doi.org/10.25198/1814-6457-241-137>.

Arnon S., Reichel N. Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers // Teachers and Teaching: Theory and Practice. 2007. Vol. 13. № 5. Pp. 441-464. DOI: 10.1080/13540600701561653.

Łukasik J. Perception of Oneself as a Teacher from the Perspective of Individuals Retraining for the New Profession // Horyzonty Wychowania. 2023. Vol. 22. № 63. Pp. 111-120. DOI: 10.35765/hw.2023.2263.09.

Betz N.E. Contributions of self-efficacy theory to career counseling: A personal perspective // The Career Development Quarterly. 2004. Vol. 52. № 4. Pp. 340-353. DOI: 10.1002/j.2161-0045.2004.tb00950.x.

Drvodelić M., Rajić V. Prospective primary school teacher views on personal and professional qualities // Practice and Theory in Systems of Education. 2011. Vol. 6. № 1. Pp. 47-56.

Lord R.G., Brown D.J. Leadership processes and follower self-identity. New York: Psychology Press, 2003.

Puklek Levpušček M., Depolli Steiner K. Perceptions of the Teaching Profession and Motivation to Teach among Slovenian University Students // Center for Educational Policy Studies Journal. 2024.

Richardson P.W., Watt H.M.G. Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. 2006. Vol. 34. № 1. Pp. 27-56. DOI: 10.1080/13598660500480290.

Shashkova O., Lanovenko Y. Key factors of choosing a profession: psychological aspect // Herald of Kyiv Institute of Business and Technology. 2020. Vol. 44. № 2. Pp. 38-43.

Wan J., Liu F. Analysis of the Psychological Factors Faced by the Final Year College Students of China During Job Interviews and While Choosing Careers // Journal of Psycholinguistic Research. 2024. Vol. 53. № 2. P. 24. DOI: 10.1007/s10936-024-10063-2.

Watt H.M.G., Richardson P.W. Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale // The Journal of Experimental Education. 2007. Vol. 75. № 3. Pp. 167-202. DOI: 10.3200/JEXE.75.3.167-202.

Watt H.M.G., Richardson P.W. An introduction to teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-Choice scale // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. 2012. Vol. 40. № 3. Pp. 185-197. DOI: 10.1080/1359866X.2012.700049.

Yu X., An M., Zhao X. Development of preservice teachers' competence beliefs, career values, and perceptions of teaching as a profession: A longitudinal study // Heliyon. 2023. Vol. 9. № 3. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e14445.

References

Budnik, D.V. (2014), "Professionally significant personality qualities of future specialists", *Vysheyshaya shkola: nauchno-metodicheskiy i publitsisticheskiy zhurnal*, 4, 39-42. (In Belarus).

Viktorova, E.A. and Sklyarenko, N.I. (2020), *Sbornik diagnosticheskikh materialov po izucheniyu psikhologicheskikh osobennostey pedagogov v sisteme psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v obrazovatelnykh organizatsiyah regiona* [Collection of diagnostic materials for studying the psychological characteristics of teachers in the system of psychological and pedagogical support in educational organizations of the region], Belgorodsky regionalny centr psikhologo-mediko-sotsialnogo soprovozhdeniya, Belgorod, Russia.

Dukhnovsky, S.V. (2020), "Career preferences and professional-psychological types of university students", *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*, 20(1), 69-75. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-1-69-75>. (In Russian).

Zeer, E.F. (2003), *Psikhologiya professy: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov* [Psychology of professions: A textbook for university students], 2nd ed., revised and expanded, Akademichesky Proekt, Moscow, Russia; Delovaya kniga, Yekaterinburg, Russia.

Kovalenko, E.A. and Ulybysheva, I.N. (2024), "The relationship between motivation for choosing a teaching profession and the dominance of various types of loneliness among students", *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 12(1), available at: <https://mir-nauki.com/PDF/95PSMN124.pdf> (Accessed 24 December 2024). (In Russian).

Korshunova, O.V. and Beresneva, L.N. (2021), "Motives for choosing a teaching profession and the qualities of a teacher in demand: A study of university students' perceptions", *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 5(53), 154-177. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2021.5.11>. (In Russian).

Kramchaninova, N.V. (2020), "Problems of employment of graduates of pedagogical universities (on the example of Armavir State Pedagogical University)", *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 11(153), 38-41. (In Russian).

Kremen, S.A. and Kremen, F.M. (2024), "First-year students' perceptions of professional qualities as a basis for professional development", *Professionalnye predstavleniya*, 1, 100-109. (In Russian).

Kremen, F.M. and Kremen, S.A. (2023), "Features of professional career motivation of applicants enrolled in undergraduate pedagogical programs", *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 20(4), 37-50. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.4.4>. (In Russian).

Kupchenko, V.E. (2014), "Features of professional choice among high school students", *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya "Psikhologiya"*, 2, 43-47. (In Russian).

Lukina, A.K. and Chiganova, S.D. (2015), "The image of the teaching profession among first-year students as a resource for individualizing educational programs", *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 1(154), 38-42. (In Russian).

Maksimenko, A.A. (2021), "Students' (Generation Z) perceptions of professionally important qualities of a teacher", *Obrazovanie, vospitanie, obuchenie v sootvetstvi s FGOS*, 77-80. (In Russian).

Markova, A.K. (1996), *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism], Moscow, Russia.

Mesnikovich, S.A. (2014), "The personality of a teacher: Factors of motivation for choosing a teaching profession: Psychological conditions for the formation of stable motives for mastering a teaching specialty among high school students", *Narodnaya asveta*, 10, 41-43. (In Russian).

Meshkova, I.V. (2022), "Professionally important qualities of future physical education teachers as a condition for the formation of competencies", *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 76-3, 185-188. (In Russian).

Moskalenko, M.V. (2024), "Diagnostics of motives for choosing the profession of a primary school teacher among students of a pedagogical college", *Proektirovanie. Opyt. Rezultat*, 2, 113-117. (In Russian).

Shadrikov, V.D. (1996), *Psikhologiya deyatelnosti i sposobnosti cheloveka* [Psychology of human activity and abilities], Logos, Moscow, Russia.

Shaidenkova, T.N. and Feldman, I.L. (2004), "Self-assessment of professionally important qualities by students of a pedagogical university and primary school teachers", *Akmeologiya*, 4, 69-77. (In Russian).

Shalamova, O.O. (2024), "Factors of choosing a future profession in the context of educational transformation", *Transformatsiya obrazovaniya kak sotsiokulturny potentsial razvitiya obshchestva: Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Transformation of education as a sociocultural potential for the development of society: Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference], Omsk, Russia, 119-124. DOI: <https://doi.org/10.25198/1814-6457-241-137>.

Arnon, S. and Reichel, N. (2007), "Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers", *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13(5), 441-464. DOI: 10.1080/13540600701561653. (In USA).

Lukasik, J. (2023), "Perception of Oneself as a Teacher from the Perspective of Individuals Retraining for the New Profession", *Horyzonty Wychowania*, 22(63), 111-120. DOI: 10.35765/hw.2023.2263.09. (In Poland).

Betz, N.E. (2004), "Contributions of self-efficacy theory to career counseling: A personal perspective", *The Career Development Quarterly*, 52(4), 340-353. DOI: 10.1002/j.2161-0045.2004.tb00950.x. (In USA).

Drvodelić, M. and Rajić, V. (2011), "Prospective primary school teacher views on personal and professional qualities", *Practice and Theory in Systems of Education*, 6(1), 47-56. (In Hungary).

Lord, R.G. and Brown, D.J. (2003), *Leadership Processes and Follower Self-Identity*, Psychology Press, New York, USA.

Puklek, L.M. and Depolli, S.K. (2024), "Perceptions of the Teaching Profession and Motivation to Teach among Slovenian University Students", *Center for Educational Policy Studies Journal*. (In Slovenia).

Richardson, P.W. and Watt, H.M.G. (2006), "Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities", *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27-56. DOI: 10.1080/13598660500480290. (In Australia).

Shashkova, O. and Lanovenko, Y. (2020), "Key factors of choosing a profession: psychological aspect", *Herald of Kyiv Institute of Business and Technology*, 44(2), 38-43. (In Ukraine).

Wan, J. and Liu, F. (2024), "Analysis of the Psychological Factors Faced by the Final Year College Students of China During Job Interviews and While Choosing Careers", *Journal of Psycholinguistic Research*, 53(2), 24. DOI: 10.1007/s10936-024-10062-1. (In China).

Watt, H.M.G. and Richardson, P.W. (2007), "Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale", *The Journal of Experimental Education*, 75(3), 167-202. DOI: 10.3200/JEXE.75.3.167-202. (In USA).

Watt, H.M.G. and Richardson, P.W. (2012), "An introduction to teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-Choice scale", *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 185-197. DOI: 10.1080/1359866X.2012.700049. (In Australia).

Yu, X., An, M. and Zhao, X. (2023), "Development of preservice teachers' competence beliefs, career values, and perceptions of teaching as a profession: A longitudinal study", *Heliyon*, 9(3). DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e14345. (In UK).

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interests to declare.

Данные авторов:

Ситяева Снежана Михайловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии образования, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.

Северина Снежана Сергеевна, магистрант кафедры психологии образования, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.

Яремчук Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.

Орлова Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.

About the authors:

Snezhana M. Sityaeva, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Education Psychology, Amur State University of the Humanities and Pedagogy.

Snezhana S. Severinova, Postgraduate Student, Amur State University of the Humanities and Pedagogy.

Svetlana V. Yaremtchuk, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Education Psychology, Amur State University of the Humanities and Pedagogy.

Olga A. Orlova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Education Psychology, Amur State University of the Humanities and Pedagogy.